

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

(7-11 классы)

Тема: «Холокост – как символ, как память, как урок человечеству»

Важно помнить! Главной характеристикой ценности информации в школе является её новизна. Чем больше полученная информация уменьшает неопределённость имевшегося ранее знания, тем более полезной она представляется!

Работа над занятием (общая структура).

0. **Проблемный вопрос в рамках темы.** Проблемный вопрос – вопрос, поставленный для разрешения конкретной проблемной ситуации. Этот вопрос должен действительно взволновать и заинтересовать детей!
1. **Описание и характеристика проблемной ситуации.** Определение масштабов проблемы, её объемов и границ. Здесь понадобятся теоретические знания педагога, его общая эрудиция и специальные знания по теме!
2. **Актуальность (выявленное противоречие) при выборе темы.** Для чего современным детям Удмуртии нужно знать о Холокосте?
3. **Постановка цели.** Какую конкретную и четкую цель я определил для своей работы?
4. **Задачи занятия (как правило,3).** Как мне достичь цели занятия? Что дети должны знать о Холокосте? О чем детям не стоит знать, когда речь идет о Холокосте?
5. **Выводы.** К каким выводам я пришел, завершая занятие? Уровень приближения к цели. Эффекты от решения (не решения) обозначенных задач.
6. **Рефлексия и контроль.** В чем я вижу полезность своего занятия для жизни детей и их родителей в современном социуме; Что полезного и ценного получили дети на моем занятии?
7. **Рефлексия и контроль.** Какие вопросы, по-прежнему, интересны мне, но остались неизученными в ходе моей работы?
8. **Работа с источниковой базой.** Ссылки на текстовые источники. Ссылки на использованные изображения. Что за ресурсы? Можно ли им доверять? У кого можно получить консультацию, экспертное мнение?