

## **Коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи**

Проблемы детей, рождающихся с отклонениями в развитии, являются актуальными не только в России, но и во всем мире. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей и подростков принимает глобальный характер.

Различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни могут приводить к общему речевому недоразвитию. Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально - психическое состояние. Однако, если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить.

В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.). Все эти авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Формирование словесной речи у ребенка улучшается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

Работая с детьми, общаясь с ними изо дня в день, мы пришли к выводу: развитие мелкой моторики у детей с ОНР необходимо рассматривать в качестве одной из приоритетных задач.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы и поиски путей оказания помощи детям побудили к построению системы коррекционно-педагогической работы, направленной на систематизированное целенаправленное развитие мелкой моторики путем рациональной организации всего педагогического процесса с применением эффективных методов с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

- Изучить индивидуальные особенности воспитанников.
- Составить диагностический пакет для определения уровня развития мелкой моторики.
- Помочь детям увеличить подвижность пальцев, развить их силу и гибкость.
- Научить делать массаж «активных точек» на пальцах и ладонях.
- Обогащать предметно - развивающую среду по развитию мелкой моторики.

Чтобы коррекционно - педагогическая работа была успешной, предварительно проводится диагностика. Не всегда об особенностях ребенка можно узнать только по тестам или диагностическим таблицам, поэтому мы наблюдаем за детьми в «естественных условиях» - в общении со сверстниками, игре, в повседневных ситуациях. На основе результатов диагностики планируем индивидуальную и групповую работу.

Чтобы определить содержание работы, мы изучили психологическую и педагогическую литературу и решили развивать мелкую моторику, используя методы и приемы из различных авторских программ. Это пальчиковые игры, самомассаж, игры с песком, игры со счетными палочками, изонить, оригами, развитие графических навыков, формирование мелкой моторики в различных видах предметно - практической деятельности.

Большое внимание уделяем предметно - развивающей среде, так как она несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка, воспитывает и развивает. Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка, вызывающей у него положительные эмоции. Следуя этому принципу, внесли значительные изменения в предметно - развивающую среду, дополнили ее различными

материалами.

Всю работу по развитию мелкой моторики мы проводим, памятуя «золотое правило педагогики» - от простого к сложному и исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. В период пребывания ребенка в логопедической группе осуществляется комплексная коррекция: дошкольники получают помощь от воспитателей, логопедов, психолога, музыкального руководителя, медицинского персонала.

Результаты работы не всегда проявляются быстро. Трудность работы с детьми в условиях детского дома в том, что в большинстве своем наши дети педагогически запущенные, с задержкой психического и речевого развития, с низким уровнем развития психических процессов. Зачастую дети поступают к нам в возрасте 5-6 лет. Возникает необходимость ускоренной, индивидуальной работы. Как показывает практика, после проводимой работы постепенно начинают проявляться положительные результаты. При переходе в школу большая часть наших воспитанников демонстрирует хорошие показатели; те же, у кого имеются сложные отклонения, идут со значительными улучшениями в состоянии речи. Так, изменение показателей уровня развития мелкой моторики детей в течение проводимой работы показывают положительную динамику. наших выпускников учителя начальной школы характеризуют как хорошо подготовленных, внимательных, активных детей. Учитывая принцип преемственности в воспитании детей, для продолжения работы по развитию мелкой моторики проводятся совместные методические совещания с учителями и воспитателями групп, в которые переходят дети, выпускаясь из дошкольного отделения: знакомство с индивидуальными особенностями развития ребенка, состоянием его здоровья. Рассказывается о необходимости индивидуального подхода к ребенку с учетом его речевых возможностей. Важно, чтобы учитель продолжил работу по развитию мелкой моторики, - тогда результаты коррекционной работы, достигнутые в дошкольном возрасте, будут закрепляться и улучшаться.

Значительным достижением коллектива детского дома в работе по развитию мелкой моторики является участие в районных и республиканских конкурсах. Мы стремимся сделать жизнь воспитанников содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы обобщили опыт работы в отдельном пособии для воспитателей. В помощь педагогам была составлена брошюра «Развиваем руки круглый год», которая позволяет проводить коррекционную работу более содержательно с учетом времени года. В данной брошюре представлены пальчиковые игры и упражнения, которые помимо развития мелкой моторики влияют на познавательное развитие детей.

Таким образом, систематическая целенаправленная работа по развитию мелкой моторики положительно влияет на детей с нарушениями речи. Такой подход позволяет:

- Регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.
- Совершенствовать психологические процессы: внимание, память, мышление, которые тесно связаны с речью.
- Приобретать пальцам и кистям силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчает овладение навыком письма.

Большинство детей с речевыми нарушениями нуждаются в помощи специалистов разного профиля. Можно считать аксиомой следующее: комплексное воздействие дает оптимальные результаты при устранении любого недостатка.