

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей.

В процессе обучения и воспитания ребенка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь ученику в преодолении различного рода трудностей. Когда проблемы решаются не за ребенка, а педагогическое взаимодействие направлено на обучение самостоятельному поиску пути решения и осознанному выбору наиболее эффективного способа преодоления трудности самим учеником, тогда речь идет о сопровождении. Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципам непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Сопровождение предполагает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого. Сопровождающими могут стать родители, учителя, психологи, социальные работники, другие специалисты.

Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностики существа возникшей проблемы;
- информации о существе проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения предполагает деятельность специалистов по направлениям:

- психолого-педагогический мониторинг детской одаренности;

- разработка индивидуальной программы сопровождения;
- осуществление поддержки ребенку при реализации индивидуальной программы сопровождения;
- создание благоприятных условий для развития детской одаренности.

Мониторинг – это процесс наблюдения, оценки и прогноза психологического состояния личности. Психолого-педагогический мониторинг одаренных детей требует комплексной оценки, связанной с анализом развития конкретного ребенка. Комплексный подход к диагностике одаренности признается большинством научных концепций одаренности, для реализации которого необходимо использовать разнообразные источники информации о ребенке: собеседование, психологическое обследование (в том числе, с помощью психометрических тестов), успеваемость, внешкольные достижения (победы на конкурсах, публикации), сведения от родителей, учителей, сверстников. Выбор стратегии и методов выявления одаренных детей определяется конкретными задачами, которые ставит образование: отбор одаренных детей для обучения по определенной программе, оценка эффективности программы обучения, профориентация, психологическая помощь. Исходя из этих задач специалистом разрабатываются (или подбираются) процедуры и методы оценки развития интеллектуальных и творческих способностей в определенных сферах деятельности, личностных и мотивационных особенностей учащихся.

Осуществлению психолого-педагогического мониторинга способствует ведение карт анализа достижений ребенка (КАДР). КАДР заводится при поступлении ребенка в ОУ. Заполняют КАДР учитель, классный руководитель, психолог, другие специалисты. Это педагогический документ, доступ к которому ограничен. В карту заносятся все данные о ребенке, в том числе (возможно постоянно меняющиеся) сфера его интересов, достижения, успеваемость, а также области, в которых ребенок испытывает трудности. КАДР имеет структуру, которая служит цели облегчения внесения и

систематизации информации, что способствует оказанию целевой поддержки ребенку:

1 блок - первоначальные данные о ребенке, его семье, условиях проживания, уровне развития и направленности интересов ребенка и семьи (в случае изменений этих данных корректировку может внести классный руководитель).

2 блок - результаты тестирования (входное, промежуточные, итоговое). Результаты заносятся в специально подготовленные таблицы по набору критериев, характеризующих личностную, познавательную, мотивационную сферы, сферу общения каждого ребенка в классе. Назначение тестирования – проследить динамику развития процессов, являющихся объектом внимания в данном возрасте. Повторным тестированием отслеживаются те же параметры, что и в предыдущем, по содержанию методики другие.

3 блок - достижения ребенка. В таблице фиксируются успехи ребенка в разных областях: участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, концертах, активность во внешкольных мероприятиях. Эти данные помогут увидеть потенциальные возможности ребенка, скрытые способности, не проявляющиеся в учебной деятельности.

4 блок - академическая успеваемость. Данные об академической успеваемости заносятся в специальную ведомость.

5 блок – рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума. Заполняется по результатам протокола консилиума. Фиксируется решение консилиума. На основании решения заполняется графа рекомендаций (могут быть рекомендации ребенку, родителю, педагогу и др. специалистам). Разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика, которая вносится в соответствующую таблицу в КАДРе в виде плана индивидуального сопровождения с указанием ответственного за выполнение и отметкой о выполнении.

Карта позволит проводить качественный анализ достижений ребенка на протяжении всего срока обучения. Анализ достижений проводится с целью выработки стратегии психологического или педагогического сопровождения, что предполагает восполнение дефицитов ребенка и развитие повышенных возможностей в той или иной области.

Сопровождение — это форма осуществления пролонгированной психолого-педагогической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка. Важно, чтобы каждый учащийся почувствовал свою значимость и стал успешным в том или ином виде деятельности, мог развиваться в соответствии со своими реальными возможностями и потребностями. Поэтому особое внимание должно уделяться организации развивающей среды через совершенствование учебного процесса (введение развивающих технологий, индивидуальных учебных планов) и через разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности учащихся (факультативы, спецкурсы, клубы, интеллектуальные и психологические игры, творческие объединения учащихся и т.д.).

Одна из главных задач психологического сопровождения— не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своего развития.

Литература

Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д.Шадрикова, М., 1998.

Одаренные дети: теория и практика (Материалы российской конференции, Москва, 28-30 марта 2001 г.) / Под ред. В.И.Панова, М., 2001.

Коновалова Н.А. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб., 2000

Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб., 1997

Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1997