

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Общепризнано, что современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, новый тип функциональной грамотности. Формирование этих социально значимых качеств и призвана решить модернизация образования.

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии, признание прав каждого такого ребёнка, его интересов, потребностей, социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация.

Главная цель трудовой адаптации учащихся с нарушением интеллекта - подготовка к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях. Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные возможности.

Одним из методов обучения, обеспечивающим выработку у учащихся чёткого механизма понимания профессионально-трудовой проблемы, умения ставить близкие и далёкие цели, самостоятельно планировать, применять необходимые знания и умения в новых условиях является метод проекта.

Независимо от типа учебного проекта и в соответствии с алгоритмом проектной деятельности метод проекта характеризуется как способ:

- повысить эффективность усвоения знаний;
- обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- оказать помощь в развитии самостоятельного мышления ребёнка, научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

И здесь роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой ученика и пробуждению его внутренних резервов.

Методика проектного обучения не зависит от объекта деятельности.

Из многочисленных видов проектов на уроках трудового обучения целесообразно применять практический вид. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, изделие, программа действий, проект закона, справочный материал и пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Так как учащиеся с нарушением интеллекта не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то здесь необходима помощь учителя. Ученики совместно с учителем в процессе обсуждения определяют тему проекта, ставят цель и задачи предстоящей работы, определяют направления работы.

Каждый проект включает следующие этапы реализации:

- предпроект;
- этап планирования работы над проектом;
- аналитический этап;
- этап обобщения;
- презентация полученных результатов.

Предпроект: обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта. Основная цель данного этапа - получение общего представления о будущем направлении работы.

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход работы.

Основной задачей **аналитического этапа** является самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. При этом учитель следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников.

Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конкретных изделий и т.д.).

Задача учителя на этом этапе - предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом.

Вариант оформления проекта «Лестница - жердянка» (на примере работы ученика 10 класса Рината Ш.).

Класс - это место, где учащиеся проводят основную массу учебного времени. И от того, какой интерьер в классе, зависит настроение и работоспособность человека. Как-то раз на классном часе был затронут вопрос о ремонте. Необходимо покрасить стены и озеленить класс, а для этого необходимы подставки под цветы. Тогда Ринат и предложил, что постарается сделать на уроках труда такую подставку. Все вместе мы обсудили форму и габаритные размеры, дизайн было решено разработать при выполнении проекта.

1. Формулирование задачи.

В результате возникшей идеи было решено сделать подставку под цветы многофункциональной. То есть использовать как и как подставку, и как стремянку.

2. Дизайн-спецификация изделия (требование к изделию).

3. Исследование и выбор материала (свойства материалов)

4. Способ производства (для изготовления лестницы - жердянки в школьных мастерских потребуется следующее оборудование, инструменты и материалы: верстак, ножовка столярная, рубанок, дрель, сверло, линейка, карандаш, шлифовальная шкурка, доска обрезная, брусок, молоток, саморезы и др.). Всё перечисленное оборудование и инструменты имеются, значит, поставленная задача будет реализована.

5. Отделка изделия (лучшей отделкой будет покрытие бесцветным лаком по соответствующей интерьеру класса морилке).

6. Первоначальные идеи (выбор и проработка лучшей идеи).

7. Опрос общественного мнения (выбор формы: из 5 опрошенных 3 человека отдали предпочтение идее № 3; вид отделки; из 5 опрошенных 4 человека отдали предпочтение лакированию бесцветным лаком;)

8. Экономическое обоснование проекта (себестоимость изделия складывается из стоимости материалов; энергозатрат; заработной платы; амортизации оборудования; амортизации помещения; стоимости отопления и коммунальных услуг).

Примечание: серийное производство потребует дополнительных транспортных, хозяйственно - бытовых, организационно - лицензионных, складских, арендных, рекламно - маркетинговых ходов. Кроме того, в цене товара будут учтены налоги.

9. Самооценка, оценка экспертов (самооценка изделия, самооценка процесса, мнение внешних экспертов, отзывы заказчика).

10. Экологическое обоснование (использование экологически чистых материалов, отходы можно использовать как топливо, удобрение, подстилку для животных).

11. Рекламный проспект изделия (чтобы изделие получило широкое распространение при серийном производстве - необходима реклама, можно дать её в газете бесплатных объявлений).

Конечно, наши выпускники не станут владельцами собственных предприятий, так как при организации такой работы встречается много трудностей, но положительные стороны проектной работы очевидны:

- возможность углубленного и многостороннего изучения отдельных тем;
- исследовательский, поисковый характер;
- значительная самостоятельность учащихся в выборе форм и видов деятельности;
- активное взаимодействие между всеми участниками проекта, коммуникативный аспект;
- возможность организации познавательной деятельности на основе внутренней мотивации к обучению.

Значение такой формы организации труда в коррекционной школе трудно переоценить. Усиление социальной направленности образования ведёт к ориентации специальных (коррекционных) школ для детей с проблемами в развитии на потребности местных рынков труда.