

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

**Образовательная программа профессиональной переподготовки по направлению:
«Физическая культура»**

Обсуждена и принята на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от ____ . ____ . 201__ г.

Заведующий кафедрой: Н.В. Култашева

Ижевск 2017

Образовательная программа «Физическая культура»
рассмотрена на заседании учебно-методического совета
Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.
Проректор по УР _____ / Л.Г. Мустаева/

Принята на заседании Ученого совета АОУ ДПО УР ИРО
Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Образовательная программа предназначена для подготовки учителей, тренеров-преподавателей образовательных организаций, имеющих непрофильное образование, а также специалистов, выпускников вузов и техникумов к новому виду профессиональной деятельности по направлению «Физическая культура».

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ / _____

« _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Шифр группы	Сроки реализации программы
	I сессия: 02.05.17–05.05.17
	II сессия: 19.06.17–30.06.17
	III сессия: 21.08.17–31.08.17
	IV сессия: 18.09.17–29.09.17 (дистанционно)
	Предзащита с 09.10.17–13.10.17
	Итоговая аттестация с 16.10.17–20.10.17

Научное руководство: Н.В. Култашева

Организационно-методическое сопровождение:

Одним из важнейших изменений в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью достижения современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Реализация новых стандартов требует соответствующей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе среднего (полного) общего образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС.

Физическая культура как обязательный предмет представлена на всех ступенях школьного образования и вводится в процессе обучения с первого класса. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 года № 889 в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры. Цель введения – увеличение объема двигательной активности

обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни.

Впервые федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предусмотрена организация внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, а также формы ее реализации (спортивные секции, подростковые клубы, различные мероприятия и олимпиады).

В отличие от сложившейся практики, ФГОС второго поколения задает не только требования к предметным результатам, но и к личностным (ценностным) и метапредметным (освоение способов деятельности). Особое место в реализации стандартов второго поколения отводится формированию универсальных учебных действий (УУД), т.е. обобщенных действий с одной стороны порождающих мотивацию к обучению, а с другой – позволяющих учащимся свободно ориентироваться в различных предметных областях. В качестве главного результата рассматривается не знаниевый, а личностный результат.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта, федеральными государственными стандартами по ступеням основного общего и среднего (полного) общего образования, нормативной базой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и рекомендациями по организации и проведению Всероссийских олимпиад школьников по физической культуре.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ДПП - дополнительная профессиональная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: развитие профессиональных компетентностей по освоению новой профессиональной области «Физическая культура и спорт», с правом заниматься преподавательской и тренерской деятельностью.

Область применения программы

1.2.1. Область профессиональной деятельности: преподавательская деятельность в образовательных организациях; тренерско-преподавательская деятельность в спортивных школах и фитнес-центрах.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные образовательные организации, средние профессиональные организации, высшие образовательные организации, детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, военно-патриотические клубы и клубы по мету жительства.

Характеристика профессиональной деятельности

Обучающийся на курсах переподготовки по направлению «Физическая культура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- методическая.

Предполагается интерактивное взаимодействие слушателей в процессе освоения блоков программы. В процессе работы используются современные информационные технологии. Проводится рефлексия, осуществляется консультирование слушателей в соответствии с индивидуальными запросами. Каждый слушатель будет обеспечен комплектом раздаточного материала.

Реализация программы будет способствовать формированию следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель:

будет знать / понимать:

- нормативную базу введения ФГОС в образовательный процесс по физическому воспитанию и организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися общеобразовательной школы;
- пути обновления преподавания предметной области «Физическая культура» в контексте ФГОС и профессионального роста учителя физической культуры.
- концепцию модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях.

будет уметь:

- ориентироваться в области основных проблем и перспектив физкультурного образования;
- использовать современных педагогические технологии в системе физкультурного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебных занятий;
- применять полученные знания в планировании и проведении уроков физической культуры в рамках комплексной программы по физическому воспитанию с учащимися общеобразовательной школы.

будет владеть:

- навыками построения учебных занятий с использованием современных педагогических технологий в системе физкультурного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- опытом выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности.

Форма обучения

Обучение проходит в группе составом от 15 до 25 человек, в аудитории, оборудованной для демонстрации учебных видеоматериалов, презентаций с частичным отрывом от работы.

Настоящий учебный план составлен исходя из следующих данных (в неделях):

Теоретическое обучение 4 недели

Практика 3 недели

Итоговая государственная аттестация 1 неделя

включая подготовку и защиту выпускной
квалификационной работы

Итого: 8 недель

Содержание (учебная программа)

Теоретические основы физической культуры и спорта.

Тема 1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТМФВС в государственных образовательных стандартах. Связь курса с научной специальностью 130004 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин при формировании у студентов целостного представления о готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

Тема 2. Физическая культура и ее ценностный аспект. Двигательная активность в жизни человека.

Физическая культура как накопитель ценностного потенциала. Группа специальных (общественных) ценностей. Группа личностных ценностей.

Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражения активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре: как активный элемент, в сочетании с другими факторами, формирующими физическую культуру личности: как общественно и индивидуально необходимая основная часть образа жизни человека.

Физические упражнения и двигательные действия как главные компоненты физической активности и как основа достижений цели и решения задач ФВ. Биологическая и социальная основа физической активности.

Тема 3. Система физического воспитания РФ.

Понятие о системе физического воспитания в стране, ее структуре и основах (мировоззренческих, теоретико-методических, программно-нормативных, организационных). Цели и задачи физического воспитания (по оптимизации физического развития; специальным образовательным, общепедагогическим).

Основные аспекты конкретизации задач.

Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания: принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности; принцип связи ФВ с практикой жизни (принцип прикладности); принцип оздоровительной направленности).

Тема 4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств ФВ. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификации физических упражнений: по биомеханическим особенностям, направленности на воспитание двигательных качеств или обучения спортивной технике. Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физических качеств спортсмена.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного (вербального) воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых, как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузок и отдыха.

Тема 5. Дидактические основы теории и методики физического воспитания.

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения.

Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход к использованию разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на этапах обучения двигательному действию, значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимального чередования нагрузок и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности; методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация его путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности и других способностей личности.

Принцип прочности: его значение в приобретении специальных знаний, умений и навыков.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательные умения, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения и ее этапы при обучении отдельному двигательному действию. Связь формирования двигательного навыка и этапов обучения.

Первый этап – создание представления: задачи, средства, методы.

Второй этап – разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение действия на уровне умения.

Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка.

Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств: задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумений).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании, о закономерностях движения тела человека, о влиянии физических упражнений на организм человека, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения и др.).

Источники знаний и их использование в физическом воспитании. Основы методики обучения специальным знаниям.

Тема 6. Теоретико-практические (методические) основы воспитания физических качеств.

Определение понятий физических качеств и способностей. Их классификация и характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития различных силовых способностей. Возрастные периоды интенсивного развития. Контрольные упражнения.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития скоростных способностей. Возрастные периоды развития. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Утомление и выносливость. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства, методы. Возрастные периоды. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития различных координационных способностей: задачи, средства, методы. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Возрастные особенности ее проявления.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при воспитании физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Тема 7. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, гуманизма и интернационализма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями: формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитательного эффекта.

Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Айзикович Н.М., Степаненко М.Т., Точкин Ю.А., Юркова Е.А. Основы работы на персональном компьютере / под ред. А.В. Юркова. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. –123с.
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999.
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003, – 616 с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000.
5. Беркгаут В.В., Чардин И.С. Интернет: первые шаги. – М.: Р•Валент, 2000. – 113 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие. – М.: И Ц «Академии»,2002.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
9. Кривцов А.Н., Лёзина Т.А., Порошин А.Н., Скачкова В.В., Юрков А.В. Информационные системы в экономике/ под ред. Т.А. Лёзиной. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. – 100 с.
10. Литвинов, Г. И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. – М.: Просвещение, 1997.
11. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1997.
12. Методика физического воспитания учащихся 1–4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
13. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
14. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
15. Хуторская А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец./ А.В. Хуторская. – М.: Академия, 2008. – 255с.
16. Швед У.В. Использование информационных технологий в физическом воспитании детей // Информатика и образование, 2007. – № 2.

Дополнительная литература:

1. Бутин.И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. – М., 2001.
2. Гимнастика: Учебник / Под. ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М., 2001.
3. Кузин В. В. Физическая культура детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1996. —№1. – С.3–4.

4. Мейксон, Ю.А. Копылов и др., Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1998.
5. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1997. – №2. – С. 12–18.
6. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1999. – № 2–4.
7. Физическое воспитание учащихся 5–7 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.
8. Физическое воспитание учащихся 8–9 классов: Пособие для I учителя / В. И. Лях, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.

Журналы:

1. Научно-практический журнал "«Открытое образование»"
2. Теория и практика физической культуры.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
4. Физическая культура в школе.

Электронные образовательные ресурсы:

1. // vestnik.apkpro.ru
2. // минобрнауки.рф
3. // www.prosv.ru
4. // drofa.ru
5. // [Русское слово.рф](http://Русское_слово.рф)

Психолого-педагогические основы преподавания предмета «Физическая культура».

Тема 1, 2. Структура современного процесса физического воспитания школьников. Значение, цели и задачи физического воспитания школьников.

Основные принципы государственной политики в области образования. Целенаправленность ФВ. Программа ФВ. Модель ФВ. Модельная технология ФВ. Качество ФВ. Мониторинг качества. Управление качеством решения педагогических задач.

Цели и задачи ФВ школьников. Образовательные, оздоровительные, воспитательные. Цели школьной физической культуры.

Тема 3, 4. Педагогические направления физического воспитания школьников.

Педагогические направления физического воспитания школьников: урочное, прикладное, физкультурно-оздоровительное, внеклассное, общешкольное.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.

Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Адаптивная физическая культура.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания.

Особенности физического воспитания в сельской школе.

Тема 5. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе, в учреждениях дополнительного образования, в семье.

Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе: урок ФК; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; внеклассные формы занятий; общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря.

Тема 6, 7. Программы физического воспитания общеобразовательной школы. Планирование учебной работы. Урок – как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы, как документы, способствующие установлению эффективного оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовки учащихся.

Структура программ, направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Школьный урок ФК – основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающих эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозировка нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Тема 8. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня.

Задачи внеклассной работы по ФВ. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью.

Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы, завуча по воспитательной работе, организатора по внеклассной работе, учителя физической культуры; преподавателя ОБЖ; классного руководителя.

Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положения о соревнованиях.

Тема 9. Учет успеваемости учащихся и ее контроль. Экзамен по физической культуре.

Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности. Оценка и учет успеваемости.

Специфические особенности учета успеваемости, формы учета, этапы учета. Экзамен по физической культуре (виды экзамена, содержание).

Тема 10. Ведущие элементы основных ориентиров и уровень их оценки в организации и управлении физическим воспитанием.

Критерии и структура оценки: положения о физическом воспитании, формы организации физического воспитания; регионального образовательного стандарта; гигиенических требований к условиям обучения физической культуре; результатов физического воспитания.

Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Айзикович Н.М., Степаненко М.Т., Точкин Ю.А., Юркова Е.А. Основы работы на персональном компьютере / под ред. А.В. Юркова. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. –123с.
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999.

3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003, – 616 с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000.
5. Беркгаут В.В., Чардин И.С. Интернет: первые шаги. – М.: Р•Валент, 2000. – 113 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие. – М.: И Ц «Академии», 2002.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
9. Кривцов А.Н., Лёзина Т.А., Порошин А.Н., Скачкова В.В., Юрков А.В. Информационные системы в экономике/ под ред. Т.А. Лёзиной. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. – 100 с.
10. Литвинов, Г. И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. – М.: Просвещение, 1997.
11. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1997.
12. Методика физического воспитания учащихся 1–4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
13. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
14. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического | воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
15. Хуторская А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец./ А.В. Хуторская. – М.: Академия, 2008. – 255с.
16. Швед У.В. Использование информационных технологий в физическом воспитании детей // Информатика и образование, 2007. – № 2.

Дополнительная литература:

1. Бутин.И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. – М., 2001.
2. Гимнастика: Учебник / Под. ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М., 2001.
3. Кузин В. В. Физическая культура детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1996. —№1. – С.3–4.
4. Мейксон, Ю.А. Копылов и др., Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1998.
5. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1997. – №2. – С. 12–18.
6. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1999. – № 2–4.
7. Физическое воспитание учащихся 5–7 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.
8. Физическое воспитание учащихся 8–9 классов: Пособие для I учителя / В. И. Лях, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.

Журналы:

1. Научно-практический журнал "«Открытое образование»"
2. Теория и практика физической культуры.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
4. Физическая культура в школе.

Электронные образовательные ресурсы:

1. // vestnik.apkpro.ru
2. // минобрнауки.рф
3. // www.prosv.ru
4. // drofa.ru
5. // [Русское слово.рф](http://Русское_слово.рф)

Методика и организация учебно-тренировочного процесса.

Тема 1. Спорт в современном обществе. Типы и виды спорта.

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе.

Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта.

Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью и находящихся на пенсии, в городе и на селе.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии оценки эффективности – по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт. Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое – подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе – использование средств и методов спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности – по этим направлениям: массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования – самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

Виды спорта. Отличительный их признак – предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т.п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Тема 2. Системное представление о подготовке спортсменов.

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования процесса подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Многолетний характер подготовки спортсменов: от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

Тема 3. Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований.

Соревнования – основа существования спорта. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Тенденции развития спортивных достижений. Моделирование соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований.

Тема 4. Спортивная тренировка.

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие возрасту и подготовленности спортсменов применяемых средств и методов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших, средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.

Виды подготовки в процессе спортивной тренировки; физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка и психологическая подготовка.

Тема 5. Принципы спортивной тренировки.

Принципы тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки. Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.

Тема 6. Планирование и контроль в спортивной тренировке.

Планирование и контроль как инструменты оптимального построения процесса спортивной тренировки.

Планирование тренировочного процесса: многолетнее, годовое, оперативное. Предпосылки к планированию. Моделирование. Предметные аспекты планирования. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

Комплексный контроль в процессе тренировки (педагогический, медико-биологический, психологический, приемы и методы самоконтроля). Разновидности контроля: этапный, текущий, оперативный. Корректировка планов в процессе тренировки.

Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Айзикович Н.М., Степаненко М.Т., Точкин Ю.А., Юркова Е.А. Основы работы на персональном компьютере / под ред. А.В. Юркова. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. –123с.
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999.
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003, – 616 с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000.
5. Беркгаут В.В., Чардин И.С. Интернет: первые шаги. – М.: Р•Валент, 2000. – 113 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие. – М.: И Ц «Академии»,2002.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

9. Кривцов А.Н., Лёзина Т.А., Порошин А.Н., Скачкова В.В., Юрков А.В. Информационные системы в экономике/ под ред. Т.А. Лёзиной. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. – 100 с.
10. Литвинов, Г. И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. – М.: Просвещение, 1997.
11. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1997.
12. Методика физического воспитания учащихся 1–4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
13. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
14. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического | воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
15. Хуторская А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец./ А.В. Хуторская. – М.: Академия, 2008. – 255с.
16. Швед У.В. Использование информационных технологий в физическом воспитании детей // Информатика и образование, 2007. – № 2.

Дополнительная литература:

1. Бутин.И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. – М., 2001.
2. Гимнастика: Учебник / Под. ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М., 2001.
3. Кузин В. В. Физическая культура детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1996. —№1. – С.3–4.
4. Мейксон, Ю.А. Копылов и др., Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1998.
5. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1997. – №2. – С. 12–18.
6. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1999. – № 2–4.
7. Физическое воспитание учащихся 5–7 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.
8. Физическое воспитание учащихся 8–9 классов: Пособие для I учителя / В. И. Лях, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.

Журналы:

1. Научно-практический журнал "«Открытое образование»"
2. Теория и практика физической культуры.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
4. Физическая культура в школе.

Электронные образовательные ресурсы:

1. // vestnik.apkpro.ru
2. // минобрнауки.рф
3. // www.prosv.ru
4. // drofa.ru
5. // [Русское слово.рф](http://Русское_слово.рф)

Инновационные технологии физической культуры и спорта.

Тема 1. Инновационные подходы в системе физического воспитания.

Тема 2. Требования к реализации ФГОС к системе физического воспитания.

Тема 3. Требования к уроку с позиции формирования УУД.

Тема 4. Теоретико-методические тестовые испытания.

Тема 5. Основы научно-методической деятельности в области ФК и спорта.

Тема 6. Комплексная безопасность образовательного процесса.

Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим.

Тема 8. Новые физкультурно-спортивные виды.

Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Айзикович Н.М., Степаненко М.Т., Точкин Ю.А., Юркова Е.А. Основы работы на персональном компьютере / под ред. А.В. Юркова. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. –123с.
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999.
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003, – 616 с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000.
5. Беркгаут В.В., Чардин И.С. Интернет: первые шаги. – М.: Р•Валент, 2000. – 113 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие. – М.: И Ц «Академии»,2002.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
9. Кривцов А.Н., Лёзина Т.А., Порошин А.Н., Скачкова В.В., Юрков А.В. Информационные системы в экономике/ под ред. Т.А. Лёзиной. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. – 100 с.
10. Литвинов, Г. И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. – М.: Просвещение, 1997.
11. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1997.
12. Методика физического воспитания учащихся 1–4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
13. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
14. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического | воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
15. Хуторская А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец./ А.В. Хуторская. – М.: Академия, 2008. – 255с.
16. Швед У.В. Использование информационных технологий в физическом воспитании детей // Информатика и образование, 2007. – № 2.

Дополнительная литература:

1. Бутин.И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. – М., 2001.

2. Гимнастика: Учебник / Под. ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меншикова. – М., 2001.
3. Кузин В. В. Физическая культура детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1996. —№1. – С.3–4.
4. Мейксон, Ю.А. Копылов и др., Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1998.
5. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1997. – №2. – С. 12–18.
6. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1999. – № 2–4.
7. Физическое воспитание учащихся 5–7 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.
8. Физическое воспитание учащихся 8–9 классов: Пособие для I учителя / В. И. Лях, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.

Журналы:

1. Научно-практический журнал "«Открытое образование»"
2. Теория и практика физической культуры.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
4. Физическая культура в школе.

Электронные образовательные ресурсы:

1. // vestnik.apkpro.ru
2. // минобрнауки.рф
3. // www.prosv.ru
4. // drofa.ru
5. // Русское слово.рф

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 313	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерная аудитория 313	Практические занятия	Компьютеры, программное обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Айзикович Н.М., Степаненко М.Т., Точкин Ю.А., Юркова Е.А. Основы работы на персональном компьютере / под ред. А.В. Юркова. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. –123с.
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999.

3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003, – 616 с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000.
5. Беркгаут В.В., Чардин И.С. Интернет: первые шаги. – М.: Р•Валент, 2000. – 113 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие. – М.: И Ц «Академии», 2002.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
9. Кривцов А.Н., Лёзина Т.А., Порошин А.Н., Скачкова В.В., Юрков А.В. Информационные системы в экономике/ под ред. Т.А. Лёзиной. – СПбГУ, Экономический факультет. 2005. – 100 с.
10. Литвинов, Г. И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. – М.: Просвещение, 1997.
11. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1997.
12. Методика физического воспитания учащихся 1–4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
13. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
14. Холодов Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического | воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
15. Хуторская А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец./ А.В. Хуторская. – М.: Академия, 2008. – 255с.
16. Швед У.В. Использование информационных технологий в физическом воспитании детей // Информатика и образование, 2007. – № 2.

Дополнительная литература:

1. Бутин.И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. – М., 2001.
2. Гимнастика: Учебник / Под. ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М., 2001.
3. Кузин В. В. Физическая культура детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1996. —№1. – С.3–4.
4. Мейксон, Ю.А. Копылов и др., Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1998.
5. Неверкович С.Д., Кирщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –1997. – №2. – С. 12–18.
6. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1999. – № 2–4.
7. Физическое воспитание учащихся 5–7 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.
8. Физическое воспитание учащихся 8–9 классов: Пособие для I учителя / В. И. Лях, Г.Б. Мейксона. – М., 1997.

Журналы:

1. Научно-практический журнал "«Открытое образование»"
2. Теория и практика физической культуры.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

4. Физическая культура в школе.

Электронные образовательные ресурсы:

1. // vestnik.apkpro.ru
2. // минобрнауки.рф
3. // www.prosv.ru
4. // drofa.ru
5. // [Русское слово.рф](http://Русское_слово.рф)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования?
2. В чём сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
3. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
4. Что такое государственный образовательный стандарт общего среднего образования и какова его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура»?
5. Что относится к базовому и региональному компонентам содержания учебной программы по физической культуре?
6. Объясните взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету.
7. Назовите этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
8. Дайте объяснение «шага» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
9. Определите место урока в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
10. Что определяет вид и тип урока физической культуры?
11. Назовите элементы содержания урока физической культуры.
12. Что называется структурой урока физической культуры?
13. Назовите элементы структуры урока физической культуры.
14. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?
15. Назовите основные компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
16. В чём сущность целеполагания и каковы его источники?
17. В чём сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов?
18. В чём сущность программирования дидактических процессов по физической культуре?
19. Что подлежит программированию?
20. Что должно быть результатом реализации программовочного компонента?
21. Назовите формы организации дидактических процессов физической культуры.
22. В чём сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физической культуре?
23. Назовите структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.

24. В чем состоит цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся?
25. Назовите методы оценки результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
26. Назовите методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности (отметок) учащихся.
27. Подбор и разбивка информации на доступные для восприятия доли по теории ФК по программе ФК 9 класса.
28. Подбор и разбивка информации на доступные для восприятия доли по теории ФК по программе ФК11 класса

Задания для самостоятельной работы:

1. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых примерных программ по физическому воспитанию учащихся 1—X1 классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработка графа целей предмета «Физическая культура»: с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3 учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр, триместр (40—42);
4. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
5. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам.
6. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе (10—11 классы);
7. Разработка и обоснование плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5—9 классы); учебный год.
8. Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
9. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
10. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.
11. Подготовка обучающих презентаций по предмету ФК по программе 9 класса.
12. Подготовка обучающих презентаций по предмету ФК по программе 9 класса.

Тестовое задание для осуществления итогового контроля за усвоением содержания предмета «Физическая культура»:

1. **Что не является предметом изучения теории образования по физической культуре?**
 - а) место, значение, функции, цель ФК в содержании общего образования;
 - б) содержание предмета;
 - в) программирование учебно-воспитательного процесса;
 - г) разработка педагогических технологий.
2. **Содержание курса «ТиМ обучения предмету «ФК»» ориентирована на:**
 - а) формирование у студентов высокого уровня физической культуры личности;
 - б) формирование у студентов методических навыков и умений, составляющих основу профессионального мастерства учителя ФК;

в) формирование у студентов умений и навыков реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;

г) формирование у студентов умения контролировать и корректировать процесс взаимодействия с учащимися на уроках, оценивать результат взаимодействия.

3. Педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего среднего образования школьников это:

а) учебный предмет «ФК»;

б) процесс физического воспитания;

в) физкультурное образование;

г) физическая культура личности.

4. Зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «ФК» происходила в:

а) до 1920 года;

б) с 1920 по 1940 гг.;

в) с 1950 по 1970 гг.;

г) с 1980 по 2000 гг.

5. Что является генеральной целью предмета «ФК» в школе?

а) формирование здоровых личностей и удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании;

б) воспитание культурного населения, способного адаптироваться в изменяющихся социальных условиях;

в) формирование образованной личности, ведущей здоровый образ жизни.

г) не сформулирована по сей день.

6. Какой фактор обуславливает потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «ФК»?

а) формирование всесторонне и гармонически развитой личности;

б) научно-технический прогресс;

в) потребность личности в физическом совершенствовании;

г) все вышеперечисленные.

7. К оздоровительно-рекреационным задачам предмета «ФК» относят:

а) обеспечение оптимального развития двигательных качеств учащихся;

б) вооружение учащихся знаниями, необходимыми для самостоятельного использования физических упражнений, факторов внешней среды и т.д. в целях своего физического совершенствования;

в) подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам;

г) содействие развитию моральных и волевых качеств учащихся.

8. Какую основную идею несет спортивно-ориентированное физическое воспитание?

а) повышение образовательной направленности предмета «ФК»;

б) повышение тренировочного эффекта учебно-воспитательного процесса;

в) обеспечение максимального роста спортивных результатов учащихся в СОШ;

г) формирование средствами предмета «ФК» личности учащегося.

9. Что включено в основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «ФК»?

а) демократизация учебно-воспитательного процесса;

б) оптимизация учебно-воспитательного процесса;

в) деятельностный подход к разработке содержания образования;

г) все выше перечисленное.

10. Какое соотношение базовой и вариативной части ГОСа по ФК в 6 классе?

а) 70-80% и 20-30%;

б) 60-70% и 30-40%;

в) 50-60% и 40-50%;

г) 40-50% и 50-60%.

11. Какой фактор не влияет на определение содержания предмета «ФК»?

- а) идеал формируемой личности;
- б) потребности экономики и обороны страны;
- в) состояние физического развития, здоровья и двигательная подготовленность населения;
- г) теоретическая и практическая подготовка преподавателей по ФК в регионе.

12. Особенности культурно-исторического развития, климато-географического и социально-экономического своеобразия мест функционирования учреждений общего образования выражает:

- а) вариативный компонент ГОСа;
- б) федеральный компонент ГОСа;
- в) оба компонента;
- г) ни тот, ни другой.

13. Какой блок является структурной единицей теоретической модели содержания образования по предмету «ФК»?

- а) блок системы знаний;
- б) блок инструктивных навыков и умений;
- в) блок норм и требований;
- г) все выше перечисленные.

14. Методологической основой построения учебного процесса по предмет «ФК» является:

- а) системный подход;
- б) личностный подход;
- в) деятельностный подход;
- г) личностно-деятельностный подход.

15. Связь элементов педагогической системы с источником информации отражает:

- а) вертикальная структура;
- б) горизонтальная структура.

16. Движущей силой и механизмом обеспечения дидактических процессов служат:

- а) противоречия между выдвигаемыми требованиями образовательной, воспитательной и развивающей направленности и реальными возможностями их осуществления педагогом и учащимся;
- б) противоречия находящиеся в зоне ближайшего развития возможностей педагога, учащегося и конкретного учреждения общего образования;
- в) реализация функции самосохранения педагогической системы ФК;
- г) реализация функции самосовершенствования педагогической системы ФК.

17. Содействие рекреации и профилактике гипокинезии учащихся в режиме учебы и отдыха это цель:

- а) физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- б) внеклассных форм организации занятий физической культурой и спортом;
- в) общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- г) цель физического воспитания учащихся.

18. Что не может являться определением цели предмета «ФК»?

- а) педагогически детерминированное представление о социально обусловленных конечных, этапных и промежуточных результатах учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине;
- б) выполнение функции системообразования, диагностирования конечных, этапных, промежуточных и текущих результатов учебно-воспитательного процесса, управления образованием, воспитанием и развитием учащихся, мотивации деятельности преподавания и учения, их взаимодействие с тенденцией на взаимодействие учителя и учащихся;

- в) системообразующий элемент системы предмета «ФК»;
- г) идеализированное представление об императивных параметрах социального заказа государства в сфере физического воспитания населения страны.

19. Что не входит в логическую цепочку выведения цели предмета «ФК»?

- а) цель общего среднего образования;
- б) цель физического воспитания учащихся;
- в) цель урока физической культуры;
- г) цель образовательной деятельности школы.

20. Содержание образования нельзя рассматривать как:

- а) категорию педагогики;
- б) составляющую дидактики, определяющую цель;
- в) фактор, отражающий потребности общества и запросы личности в сфере образования;
- г) механизм реализации социального заказа государства в данной области.

21. Какой фактор влияет на процесс разработки регионального компонента содержания образования ФК:

- а) индивидуальная дифференцированность спортивно-педагогической ориентации учителя ФК;
- б) состояние здоровья населения страны;
- в) требования обороны и производства;
- г) все вышеперечисленные факторы.

22. Учебник по предмету «ФК» не рассматривается как:

- а) средство обучения предмету «ФК»;
- б) документ, регламентирующий содержание образования по предмету «ФК»;
- в) источник знаний по предмету «ФК»;
- г) средство организации самостоятельной работы по предмету «ФК».

23. Какой компонент педагогической системы позволяет перевести содержание образования по ФК в компоненты опыта личности учащегося?

- а) цель;
- б) дидактические процессы;
- в) содержание;
- г) все выше перечисленные.

24. Исключите неправильное утверждение.

Взаимодействие субъектов дидактических процессов осуществляется:

- а) через содержание образования его части или иной структурной единицы;
- б) в виде системных знаний, инструктивных навыков и умений;
- в) в виде развиваемых у учащихся двигательных и волевых качеств;
- г) все утверждения верны.

25. Согласно последовательности стадий формирования двигательных навыков определите очередность соответствующих им дидактических процессов.

1. закрепление двигательного действия;
2. уточнение двигательного действия;
3. первоначальное ознакомление с действием;
4. достижение мастерства;
5. первоначальное овладение действием.

- а) 5,3,1,2,4;
- б) 2,5,3,4,1;
- в) 3,5,2,1,4;
- г) 3,2,5,4,1.

26. Выберите номер этапа обучения, на котором ставится следующая цель:

сформировать умение учащихся правильно и свободно выполнять двигательное действие в целом, с соблюдением соответствующих временных, динамических и пространственных характеристик.

- Этапы: 1. подготовка учащихся к усвоению изучаемого двигательного действия;
2. формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме.
3. формирование двигательного навыка;
4. закрепление основного двигательного навыка;
5. формирование умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий ФК и С.
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5.

27. Задачи какого этапа обучения приведены: *добиться стабильности исполнения изучаемого двигательного действия с акцентом на воспроизведение его характерного ритма, динамических или пространственных характеристик; сохранить стабильность воспроизведения техники физического упражнения при многократных повторениях, на 1\3 превышающий привычный для учащихся объем физической нагрузки?*

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

28. Для какого этапа обучения характерны следующие педагогические особенности: Управление движениями, составляющее целостное двигательное действие, происходит неавтоматизированно. Сознание участника загружено контролем каждого движения, работа выполняется не рационально и на фоне выраженного утомления. Способ решения двигательной задачи не определен, продолжается поиск оптимального решения. Появляется необходимость разучивать движение по звеньям. Важно предупредить возникновение ошибок и их закрепление при повторном выполнении движения?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

29. Для какого этапа обучения характерны следующие физиологические особенности: Двигательный навык приобретает вариативный характер, индивидуализируется и адаптируется к различным условиям внешней среды, включается как элемент в формирующуюся или модернизирующуюся функциональную систему?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

30. Для какого этапа обучения характерны следующие психологические особенности:

У учащихся формируются частные двигательные умения, своеобразные подсистемы, возможные компоненты программы деятельности по усвоению основного двигательного действия. Происходит направленное развитие интересов и потребностей направленных на формирование в последующем доминирующей мотивации, сильного стимула для усвоения основного движения. одновременно развиваются волевые качества. необходимые для возникновения решения действовать?

- а) 1;
- б) 2;

- в) 3;
- г) 4.

31. К методам формирования знаний учащихся по предмету «ФК» нельзя отнести:

- а) рассказ;
- б) беседу;
- в) требование;
- г) упражнение.

32. К методам наглядного обучения не относят:

- а) показ двигательного действия;
- б) демонстрация типичных ошибок;
- в) упражнение;
- г) вычленение отдельных элементов и их медленный показ.

33. Какое противоречие служит стимулом для выбора оптимального содержания форм, методов функционирования процесса обучения?

- а) несоответствие планов, намерений учителя конкретным условиям;
- б) между выдвигаемыми учителем познавательными требованиями и возможностями учащихся их выполнить;
- в) несоответствие содержания обучения конкретизированным целям и задачам;
- г) между целями предмета преподавания и реальными условиями школы.

34. Когда происходит непосредственное дидактическое взаимодействие деятельности учителя с деятельностью учения?

- а) после отбора и обоснования оптимальных целей и задач средств педагогического воздействия;
- б) после программирования форм, средств, методов учения;
- в) после анализа позитивных и негативных сторон завершающего шага технологии;
- г) после конкретизации цели.

35. К непосредственному взаимодействию учителя и учащихся относят:

- а) взаимодействие, осуществляемое через директора школы;
- б) взаимодействие, осуществляемое в процессе подготовки домашнего задания;
- в) взаимодействие, осуществляемое на уроке ФК;
- г) взаимодействие, осуществляемое через записи в дневнике.

36. К прямой наглядности относят:

- а) рисунки и схемы;
- б) показ упражнения учителем;
- в) аудиовизуальная техника;
- г) кинограммы.

37. Какое основное условие активности деятельности учащихся на уроке?

- а) профессионализм педагога;
- б) желание получить хорошую оценку;
- в) соответствие целевых установок педагога и ученика;
- г) Хорошее оснащение зала спортивным инвентарем (большое количество наглядных пособий, музыкальное сопровождение занятия и т.д.).

38. Взаимодействие субъектов дидактического процесса характеризуется как:

- а) целенаправленная, последовательная смена моментов развития с признаками непрерывности, составляющее устойчивое единство;
- б) целенаправленное, непрерывное влияние учителя на учащегося;
- в) последовательное изменение уровня подготовки учащегося под воздействием педагога;
- г) устойчивое единство взаимовлияний учителя и учащихся.

39. К принципам организации педагогического процесса относится принцип:

- а) - связи жизни и производственной практикой;

- б) –опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- в) -доступности и посильности;
- г) –прочности и действенности результатов образования. воспитания и развития.

40. Реализация какого педагогического принципа требует: не перегружать память учащихся запоминанием малозначащих теоретических сведений (знаний); добиваясь прочности усвоения учебного материала техникой выполнения двигательных действий, предостерегать учащихся от закрепления ошибок; при повторном выполнении изучаемых двигательных действий определять оптимальное количество повторений, для каждого класса, и обеспечить подход с учетом полярных возможностей отдельных учащихся и др.?

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип систематичности и последовательности;
- г) принцип прочности и прогрессирования.

41. Что входит в содержание урока?

- а) деятельность учителя и учащегося;
- б) результаты, на достижение которых ориентировано взаимодействие педагога и учащихся, выраженные в знаниях, навыках (умениях), а также морфологических и функциональных изменениях в организме учащихся;
- в) физические упражнения, выполнение которых обеспечивает достижение намеченные цели урока;
- г) все выше перечисленные входят.

42. Какая из перечисленных задач способствует достижению цели вводной части урока?

- а) формирование и совершенствование двигательных умений и навыков общеобразовательного, прикладного и спортивного характера;
- б) снятие излишнего напряжения отдельных групп мышц;
- в) создать благоприятные психические и эмоциональные условия взаимодействия деятельности преподавания и учения;
- г) снижение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем до нормы.

43. Для школьников какого класса (из ниже перечисленных) требуется больше времени для организации их учебной деятельности и психоэмоциональной адаптации к познавательной деятельности, сопряженной с использованием физических упражнений?

- а) учащимся 6 го класса;
- б) учащимся 2 го класса;
- в) учащимся 8 го класса;
- г) учащимся 11 го класса.

44. Какая форма организации занятий предусматривает выполнение учащимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя?

- а) групповая форма организации;
- б) фронтальная форма организации;
- в) индивидуальная форма организации;
- г) круговая тренировка.

45. Что позволяет регулировать изменение исходного положения упражнения, массы и формы снаряда, направления движения, степени нервно-мышечного напряжения, координационной сложности выполняемого упражнения?

- а) настроение учащихся;
- б) физическую нагрузку;
- в) время выполнения упражнения;
- г) перечисленные изменения не влияют ни на что.

46. Что позволяет увеличивать физическую нагрузку в играх и единоборствах?

- а) увеличение количества игроков на площадке;
- б) увеличение перерывов между встречами (играми);
- в) уменьшение абсолютного времени встречи;
- г) уменьшение количества игроков на площадке.

47. В содержании методики обучения не входит:

- а) значение предмета;
- б) его место в системе школьного образования;
- в) выработка методических средств и организационных форм;
- г) процесс реализации дидактической системы.

48. Что является составляющей педагогической технологии.

- а) деятельность по реализации педагогической системы;
- б) разработка педагогической или дидактической системы учебно-воспитательного процесса учреждения в целом, конкретных курсов или дисциплин и т.д.
- в) процесс изучения явлений обучения предмету и раскрытии между ними закономерных связей;
- г) установление нормативных требований к обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности ученика.

49. Что составляет большой макроцикл учебного процесса в школе?

- а) ступень школы;
- б) один год обучения в школе;
- в) весь период обучения в школе;
- г) одна четверть.

50. Какой компонент технологии учебно-воспитательного процесса предполагает изучение учебной программы и сопоставление ее содержания с реальными условиями школы?

- а) программирования;
- б) целеполагающий;
- в) селективный;
- г) оценочно-аналитический.

51. Какой компонент технологии учебно-воспитательного процесса предполагает соотнесение государственных целей с реальными условиями конкретной школы?

- а) программирования;
- б) целеполагающий;
- в) операционно-деятельностный;
- г) оценочно-аналитический.

52. Определите правильную последовательность выведения цели предмета «ФК».

- а) генеральная цель, тактическая цель, оперативная цель, перспективная цель, текущая цель;
- б) текущая цель, оперативная цель, тактическая цель, перспективная цель, генеральная цель;
- в) перспективная цель, генеральная цель, тактическая цель, оперативная цель, текущая цель;
- г) генеральная цель, перспективная цель, тактическая цель, оперативная цель, текущая цель.

53. Назначением какой цели является формирование у учителя образа ожидаемых результатов по итогам учебно-воспитательного процесса в параметрах, которые конкретизируют их сущность?

- а) перспективной;
- б) тактической;
- в) генеральной;
- г) текущей.

54. Какая цель содержит противоречие между фактическим уровнем обученности учащихся и его ожидаемыми параметрами?

- а) перспективная цель;
- б) генеральная цель;
- в) оперативная цель;
- г) текущая цель;

55. Критериями оптимальности содержания образования по предмету «ФК» на уровне функционирования генеральной цели не является:

- а) соответствие содержания образования возрастным-половым особенностям и физкультурным интересам школьников;
- б) отражение международного и национального опыта (средства, формы, методы);
- в) возможность проведения межпредметных связей с другими учебными предметами;
- г) соответствие содержания образования условиям конкретной общеобразовательной школы.

56. Что нельзя спрограммировать в учебно-воспитательном процессе?

- а) содержание образования;
- б) цели циклов технологии;
- в) формы организации учебной деятельности учащихся и учителя;
- г) Все выше перечисленное программируется.

57. К какому виду программирования относят «План-график» на учебный год?

- а) оперативное программирование;
- б) текущее программирование;
- в) перспективное программирование;
- г) генеральное программирование.

58. Требования к составлению какого вида программирования включают в себя: вариативность; всесторонность воздействия каждого урока на учащихся; конкретность педагогических целей и задач; наглядность; системность уроков, посвященных темам, педагогическим задачам и т.д.?

- а) оперативное;
- б) генеральное;
- в) текущее;
- г) ко всем вышеперечисленным.

59. Документами текущего программирования является:

- а) ГОСТ;
- б) план-конспект;
- в) план-график;
- г) план на учебную четверть.

60. Стимуляционно-мотивационный компонент присутствует в следующих циклах технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «ФК»:

- а) большой мезоцикл;
- б) большой микроцикл;
- в) малый микроцикл;
- г) во всех вышеперечисленных.

61. Какое взаимодействие учителя и учащихся описано?

Учитель информирует учащихся о новом знании, новых способах выполнения двигательного действия с применением различных методов и приемов с использованием слов и обеспечением наглядности. Объясняет и демонстрирует узловые, важные элементы техники изучаемого двигательного действия.

- а) репродуктивное;
- б) объяснительно-иллюстративное;
- в) с использованием элементов проблемного обучения;

г) нет подходящих вариантов.

62. Процесс подготовки учителя к каждому уроку не предусматривает:

- а) определение цели и задачи на учебный год;
- б) подготовку себя к работе;
- в) подготовку актива класса;
- г) подготовку места для проведения занятий.

63. Для определения времени затраченного на выполнение различных видов учебной деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры, общей и моторной плотности урока используют метод:

- а) педагогического наблюдения;
- б) пульсометрии;
- в) хронометрирования;
- г) рейтинга.

64. При использовании какого метода анализа урока уровень субъективизма в оценке деятельности учителя и учеников минимален?

а) педагогического наблюдения?

- а) педагогического наблюдения;
- б) пульсометрии;
- в) хронометрирования;
- г) рейтинга.

65. Какой компонент в структуре контроля деятельности учителя позволяет обобщить полученный материал, выявить позитивные и негативные проявления в ходе обучения.

- а) регулировочный компонент;
- б) организационный компонент;
- в) оценочный компонент;
- г) проектировочный компонент.

66. Познание учителем проблем теории и практики контроля в преподавании дисциплины, его методов, средств, способов получения и регистрации контрольной информации и т.д. является составной частью:

- а) гностического компонента;
- б) организационного компонента;
- в) оценочного компонента;
- г) проектировочного компонента.

67. Определение характера воздействия учебного процесса на сдвиги в уровнях физического развития и физической подготовленности является задачей

- а) предварительного контроля;
- б) оперативного контроля;
- в) итогового контроля;
- г) текущего контроля.

68. Для более глубокого выявления уровня подготовленности учащихся, их знаний, умений, навыков, уровня физической подготовленности и т.д. целесообразнее использовать

- а) фронтальную форму контроля;
- б) групповую форму контроля;
- в) индивидуальную форму контроля;
- г) индивидуально-групповую.

69. Какую оценку традиционно ставят на уроке при следующем выполнении двигательного действия: двигательное действие выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно, допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх учащийся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил.

- а) «2»;
- б) «3»;
- в) «4»;
- г) «5».

70. Насколько оцениваются знания ученика в процессе текущего контроля, если: ученик показал глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса. При изложении материала прослеживается логика, используются примеры из практики или своего личного опыта.

- а) «2»;
- б) «3»;
- в) «4»;
- г) «5».

Предлагаются следующие критерии оценки:

43–52 правильных ответа – «3» (удовлетворительно);

53–61 правильных ответа – «4» (хорошо);

62–70 правильных ответа – «5» (отлично).

Тестовое задание для осуществления итогового контроля за усвоением содержания предмета «Физическая культура» (2):

1. Какие функции выполняет информационная культура?

- А. Регулятивную, познавательную, коммуникативную, воспитательную.
- Б. Познавательную, коммуникативную, воспитательную, оздоровительную.
- В. Познавательную, исследовательскую, коммуникативную, воспитательную.
- Г. Регулятивную, исследовательскую, коммуникативную, воспитательную.

2. О каком уровне сформированности информационной культуры учителя идет речь:

Знания несистематизированы, несостоятельность в использовании информационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности.

- А. Адаптивный уровень.
- Б. Репродуктивный уровень.
- В. Творческий уровень.
- Г. Исследовательский.

3. О каком уровне сформированности информационной культуры учителя идет речь:

Наличие у учителя убеждения в необходимости постоянного повышения уровня информационной культуры, систематизированных знаний в области информационной культуры, способности к решению инновационных задач, создание собственных авторских информационно-образовательных продуктов.

- А. Адаптивный уровень.
- Б. Репродуктивный уровень.
- В. Творческий уровень.
- Г. Исследовательский.

4. Какие характеристики соответствуют мировоззренческому компоненту информационной культуры учителя?

- А. Информационные умения, связанные с освоением рациональных приемов самостоятельного поиска и обработки информации.
- Б. Умения пользоваться ресурсами Интернет.
- В. Умение использовать информацию в зависимости уровня подготовленности учащихся и их психологического настроения.
- Г. Все выше перечисленные .

5. Информационная технология обучения это:

А. Процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Б. Сведения которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте.

В. Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Г. Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки распространения и использования информации.

6. Что не относится к аппаратным средствам ИКТ в системе образования?

А. Компьютер.

Б. Проектор.

В. Устройства регистрации данных.

Г. Виртуальный конструктор.

7. Что не относится к программным средствам ИКТ в системе образования?

А. Телекоммуникационный блок.

Б. Тренажеры.

В. Тестовые среды.

Экспертные системы.

8. Как называются вычислительные сети в которых предусмотрен главный узел, через которые осуществляются все обмены информации и который осуществляет управление всеми процессами взаимодействия узлов?

А. Централизованные ВС.

Б. Децентрализованные ВС.

В. Логические ВС.

Г. Кольцевые ВС.

9. У какой конфигурации достоинствами является: 1. простота организации, особенно при ЛВС, 2. легкость подключения новых узлов; а недостатками: пассивность среды передачи, усложнение решения задач защиты информации, при увеличении числа УС есть высокий риск снижения пропускной способности.

А. Звезднообразная.

Б. Кольцевая.

В. Логическая.

Г. Шинная.

10. Что является принципами системы дистанционного образования?

А. Доступность обучения.

Б. Радикально новые формы представления и организации информации.

В. Достоверность сертификации знаний.

Г. Все выше перечисленные.

11. Что не является типом дистанционного образования?

А. «Натуральные» дистанционные университеты.

Б. Система платных предэкзаменационных консультаций.

В. Традиционные университеты, предлагающие онлайн-обучение.

Г. Провайдеры корпоративных тренингов.

12. Что является основными характеристиками дистанционного образования?

А. Детальное планирование деятельности обучаемого, интерактивность, мотивация, модульная структура дистанционного обучения.

Б. Этапность обучения, интерактивность, мотивация, модульная структура дистанционного обучения.

В. Детальное планирование деятельности обучаемого, взаимозаменяемость преподавателей, модульная структура дистанционного обучения.

Г. Детальное планирование деятельности обучаемого, интерактивность, мотивация, поэтапное обучение от простого к сложному .

13. Какая модель ДО ориентирована на школьные или вузовские экзаменационные требования, предназначена для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные заведения.

- А. Университетское обучение.
- Б. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
- В. Обучение по типу экстерната.
- Г. Автономные обучающие системы.

14. Какая модель ДО предполагает обучение посредством телевидения или радиопрограмм, CD-дисков, а также дополнительных печатных пособий.

- А. Университетское обучение.
- Б. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
- В. Автономные обучающие системы.
- Г. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных технологий.

15. Где перечислены верно и в полном объеме составляющие дистанционного образования?

А. Учебный центр, информационные ресурсы, средства обеспечения технологии дистанционного обучения, преподаватели-консультанты, обучающиеся.

Б. Учебный центр, средства обеспечения технологии дистанционного обучения, преподаватели-консультанты, обучающиеся,

В. Учебный центр, информационные ресурсы, средства обеспечения технологии дистанционного обучения, обучающиеся

Г. Учебный центр, информационные ресурсы, средства обеспечения технологии дистанционного обучения, преподаватели-консультанты, обучающиеся, справочные и тестовые материалы.

16. Что не относится к информационным ресурсам?

- А. Учебный материал.
- Б. Интерактивные тесты.
- В. Глоссарий.
- Г. Программа обучения.

17. Что не относится к материалам курса?

- А. Программа курса.
- Б. Поиск по материалам учебника.
- В. Указания для студентов.
- Г. Сводные материалы.

18. Что не является средством взаимодействия?

- А. Персональный почтовый ящик.
- Б. Чат.
- В. Тестирование знаний.
- Г. Печать материалов.

19. Что не является принципами программированного обучения по Беспалько?

- А. Иерархия управляющих устройств.
- Б. Принцип обратной связи.
- В. Шаговый технологический процесс.
- Г. Контроль на промежуточных этапах обучения.

20. Напишите все вам известные возможности Интернета (около 9).

Предлагаются следующие критерии оценки:

12 правильных ответа – «3» (удовлетворительно);

13 –16 правильных ответа – «4» (хорошо);

17– 20 правильных ответа – «5» (отлично).

Выпускная квалификационная работа:

Тема.

Введение (актуальность, цель, задачи исследования).

Глава 1. Теоретические основы исследования.

Глава 2. Организация и опыт исследовательской работы. Результаты исследования и опыт работы.

Выводы и практические рекомендации.

Литература.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

1. Райзих А.А. канд. пед. наук, доц., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин АОУ ДПО УР ИРО.
2. Култашева Н.В., канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин АОУ ДПО УР ИРО.