

**Автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ / _____
« ____ » _____ 20__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)**

Направление «Педагогика дополнительного образования»

Обсуждена и принята на заседании кафедры
управления и экономики образования

Протокол № _____ от ____ . ____ . 201__ г.

Заведующий кафедрой:

_____ / _____

Ижевск 2017

Образовательная программа «Педагогика дополнительного образования» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета

Протокол № __ от " __ " _____ 2017 г.

Проректор по УР _____ / Л.Г. Мустаева /

Принята на заседании Ученого совета АОУ ДПО УР ИРО

Протокол № __ от " __ " _____ 2017 г.

Образовательная программа предназначена для подготовки педагогических работников системы дополнительного образования к профессиональной деятельности по направлению «Педагогика дополнительного образования».

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований ФГОС среднего профессионального или высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ / _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Шифр группы	Сроки реализации программы
1		1 сессия
		2 сессия
		Педагогическая практика
		Предзащита
		Итоговая аттестация (защита ВКР)

Научное руководство: *Харлова Елена Леонидовна*, зав. кафедрой дополнительного образования, к.п.н.

Организационно-методическое сопровождение: *Ильина Анна Петровна*, специалист по УМР

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Общая цель программы при подготовке педагогических кадров системы дополнительного образования – формирование компетентного, социально устойчивого, нравственного, ответственного профессионала, способного качественно решать современные задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе дополнительного образования.

Сущность профессионально-педагогической компетентности (Н.А. Соколова) состоит в овладении компетенциями в процессе развития личностного отношения к профессиональным знаниям, навыкам, способам деятельности, обусловленным спецификой дополнительного образования. Структура компетентности для данной категории педагогических работников включает: специальную и профессиональную компетенции, психологическую компетенцию, методическую компетенцию, социально-личностную компетенцию.

Цель преподавателя – обеспечить развитие личностного и творческого потенциала слушателей, сформировать у них потребность в «обучении всю жизнь», индивидуальный профессиональный стиль.

Цель слушателя – стать субъектом своего профессионального развития, педагогом, успешно и результативно взаимодействующим с учащимися и их родителями в решении задач развития индивидуальности и личности каждого ребенка, формирования у них метапредметных, предметных и личностных результатов.

1.2. Область применения программы

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании согласно профессиональному стандарту предполагает три обобщенные трудовые функции:

1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе, организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности учащихся, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы, разработка программно-методического обеспечения программы.
2. Организационно-методическое реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе организация и проведение исследований рынка услуг в системе дополнительного образования,

организационно-педагогическое сопровождение разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, управление качеством реализации программ.

3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. В том числе организация и проведение массовых досуговых мероприятий, развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом обучающийся на курсах переподготовки по направлению «Педагогика дополнительного образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагог дополнительного образования;
- методист учреждения дополнительного образования;
- тренер-преподаватель.

Выпускник курсов переподготовки по направлению «Педагогика дополнительного образования» должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В области организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования;

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования;

- мониторинг и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В области организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение массовых досуговых мероприятий;

- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования;

- организация дополнительного образования по одному или нескольким направлениям деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими

1.4.1. общенаучными компетенциями:

- применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития;
- видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности;
- решать исследовательские и проектные задачи, используя общенаучные и специальные методы.

1.4.2. инструментальными компетенциями:

- строить педагогическую деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов;
- готовность к планированию, самоорганизации;
- готовность к письменной и устной коммуникации;
- способность анализировать и оценивать информацию, представлять ее в доступном для других виде;
- осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам;
- самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития;
- применять готовые разработки, созданные на базе современных ИКТ в профессиональной деятельности.

1.4.3. социально-личностными и общекультурными компетенциями: способностью и готовностью:

- строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм;

- самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности;
- способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности;
- готовность к рефлексии, переосмыслению своего профессионального и социального опыта

1.4.4. профессиональные компетенциями: способностью и готовностью:

- проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам согласно области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать занятия в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей учащихся;
- диагностировать и оценивать результаты учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов, форм и средств их проведения.
- определять цели и задачи массовых мероприятий с учетом возрастных, групповых, индивидуальных особенностей учащихся;
- планировать, разрабатывать сценарии проведения массовых мероприятий в соответствии с целью и задачами реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки, фестивали и т.д.);
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные и рабочие программы с учетом направленности программы и видом деятельности;
- создавать предметную развивающую среду в кабинете;
- создавать дидактические материалы и средства обучения по реализуемой программе;
- систематизировать педагогический опыт, обосновывать идеи, приемы и методики собственной педагогической практики.

1.4.5. специальными профессиональными компетенциями: способностью и готовностью:

- связаны с особенностями направленности реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Форма обучения: с отрывом от работы.

**Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»**

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

Рассмотрено на заседании кафедры
управления и экономики образования
« ___ » _____ 201_ г.
Зав. каф. _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ / _____
« ___ » _____ 201_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курса профессиональной переподготовки
по направлению «Педагогика дополнительного образования»
(со специализацией по профилю деятельности)**

Цель: формирование компетентностного профессионала, способного качественно решать задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе дополнительного образования.

Сроки обучения: общая трудоёмкость программы составляет **324** часа в течение 1 года.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Часы					Распределение по учебным сессиям				Форма контроля	
		Общее количество часов	Из них				1	2	3	4		
			Аудиторные занятия	Лекционные	Практические (в т.ч. стажировки)	Дистанционное, электронное обучение						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла	24	24	16	8							
1.1	Основы экономики образовательной организации	24	24	16	8			x				Зачет
2.	Дисциплины математического и естественнонаучного цикла	48	36	12	24	12						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии и	48	36	12	24	12			x			Зачет

	дистанционное обучение в системе дополнительного образования										
3.	Дисциплины профессионального цикла	144	144	78	66						
3.1	Педагогика	24	24	12	12		x				Контр. раб. Экзамен
3.2	Общая психология	24	24	14	10		x				Контр. раб. Экзамен
3.3	Основы социальной психологии	16	16	6	10		x				Зачет
3.4	Специальная педагогика и психология	24	24	8	16			x			Зачет
3.5	Теория и практика дополнительного образования	28	28	18	10		x				Контр. раб. Экзамен
3.6	Методика и технология работы педагога дополнительного образования	28	28	14	14		x	x			Экзамен
3.7	Педагогическая практика (специализация по виду деятельности)	108 (3 нед.)			108				x		Зачет
3.8	Итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа	8 нед.								x	Защита ВКР
	ИТОГО:	324	312	100	212	12					

Количество: зачетов – 5;
зачетов при наличии экзамена по дисциплине - нет
экзаменов – 4;
межсессионных контрольных работ – 3;
курсовых работ – нет;
защита выпускных квалификационных работ – 1.

Настоящий учебный план составлен исходя из следующих данных (в неделях):
Теоретическое обучение..... 6 недель.
Практика..... 3 недели.
Итоговая государственная аттестация,
включая подготовку и защиту выпускной
квалификационной работы..... 8 недель.
Итого..... 17 недель.

**Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»**

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

Рассмотрено на заседании кафедры
управления и экономики образования

« ____ » _____ 201_ г.

Зав. каф. _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР:

_____ /Л.Г. Мустаева/

« ____ » _____ 201_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса профессиональной переподготовки
по направлению «Педагогика дополнительного образования»
(со специализацией по профилю деятельности)**

Цель: формирование компетентного профессионала, способного качественно решать задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе дополнительного образования.

Сроки обучения: общая трудоёмкость программы составляет **324** часа в течение 1 года.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Часы					Форма контроля
		Общее количество часов	Из них				
			Аудиторные занятия	Лекционные	Практические (в т.ч. стажировки)	Дистанционное, электронное обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла	24	24	16	8	–	
<i>1.1</i>	<i>Основы экономики образовательной организации</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	–	<i>Зачет</i>
1.1.1.	Основы организации экономической деятельности образовательной организации	2	2	2	–	–	
1.1.2.	Хозяйственный механизм	2	2	2	–	–	
1.1.3.	Сметное финансирование и бюджетное нормирование	4	4	2	2	–	

	расходов на образовательную организацию						
1.1.4.	Внебюджетные средства образовательной организации	2	2	2	–	–	
1.1.5.	Виды внебюджетных средств	2	2	2	–	–	
1.1.6.	Организация труда и заработной платы в образовательной организации	4	4	2	2	–	
1.1.7.	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности	2	2	2	–	–	
1.1.8.	Бизнес-план	6	6	2	4	–	
2.	Дисциплины математического и естественнонаучного цикла	48	36	12	24	12	
2.1	<i>Информационно-коммуникационные технологии и дистанционное обучение в системе дополнительного образования</i>	48	36	12	24	12	<i>Зачет</i>
2.1.1.	Представление педагогического опыта использования ИКТ и различных технологий дистанционного обучения в системе дополнительного образования	8	8	8	–	–	
2.1.2.	Нормативно-правовая база организации дистанционного обучения учащихся в системе дополнительного образования	6	6	6	–	–	
2.1.3.	Разработка и структура занятия с применением технологий дистанционного обучения в системе дополнительного образования	16	16	4	4	8	
2.1.4.	Технология и требования к созданию презентации. Как создать «правильную» презентацию	12	8	2	6	4	
2.1.5.	Техника проведения видеосъемки и ее представление	6	6	2	4	–	
3.	Дисциплины профессионального цикла	144	144	78	66	–	
3.1	<i>Педагогика</i>	24	24	12	12		<i>Контр. раб. Экзамен</i>
3.1.1.	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования	2	2	2	–	–	
3.1.2.	Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения	4	4	2	2	–	

3.1.3.	Методы и технологии обучения. Формы и средства обучения	3	3	2	1	–	
3.1.4.	Диагностические методы изучения личности обучающихся	3	3	2	1	–	
3.1.5.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	4	1	3	–	
3.1.6.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	4	4	2	2	–	
3.1.7.	Методы педагогических исследований. Диагностические методики изучения личности учащихся	4	4	1	3	–	
3.2	<i>Общая психология</i>	24	24	14	10		<i>Контр. раб. Экзамен</i>
3.2.1.	Введение в психологию. Психология как наука	1	1	1	–	–	
3.2.2.	Методы психологии	2	2	1	1	–	
3.2.3.	Личность, ее структура и проявление. Темперамент. Характер. Способности	6	6	3	3	–	
3.2.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	2	–	–	
3.2.5.	Личность в системе межличностных отношений	2	2	2	–	–	
3.2.6.	Психология познавательных процессов	11	11	6	5	–	
3.3	<i>Основы социальной психологии</i>	16	16	6	10	–	<i>Зачет</i>
3.3.1.	Место социальной психологии в системе научного знания и в общественной практике	1	1	–	–	–	
3.3.2.	Методологические проблемы социальной психологии	2	2	–	–	–	
3.3.3.	Социализация и социально-психологическая адаптация	3	3	2	1	–	
3.3.4.	Рольевые теории личности: роль как механизм взаимосвязи личности и общества	3	3	2	1	–	
3.3.5.	Понятие группы в социальной психологии	2	2	1	–	–	
3.3.6.	Социальная психология малой группы	3	3	2	1	–	
3.3.7.	Социальная психология больших групп	2	2	1	1	–	
3.4	<i>Специальная педагогика и психология</i>	24	24	8	16	–	<i>Зачет</i>
3.4.1.	Введение. Предмет специальной педагогики и психологии. Вопросы истории	2	2	2	–	–	
3.4.2.	Методологические основы	4	4	2	2	–	<i>Контр.</i>

	специальной педагогики и психологии						<i>работа</i>
3.4.3.	Причины и механизмы отклонений в развитии. Ннеобходимость раннего выявления отклонений	2	2	–	2	–	<i>Заполнение пустую щих полей в матрице</i>
3.4.4.	Дизонтогенез. Классификация нарушений в развитии	8	8	4	4	–	
3.4.5.	Нормативно-правовое обеспечение специального образования	2	2	–	2	–	
3.4.6.	Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)	2	2	–	2	–	
3.4.7.	Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности в условиях дополнительного образования	4	4	–	4	–	
3.5	<i>Теория и практика дополнительного образования</i>	28	28	18	10	–	<i>Контр. раб. Экзамен</i>
3.5.1.	История развития системы дополнительного (внешнего) образования РФ	2	2	2	–	–	
3.5.2.	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования	6	6	4	2	–	
3.5.3.	Структура и функции системы дополнительного образования	4	4	2	2	–	
3.5.4.	Компетентностный подход при реализации дополнительных общеобразовательных программ	4	4	3	1	–	
3.5.5.	Гендерный подход к обучению и воспитанию в системе дополнительного образования	4	4	2	2	–	
3.5.6.	Дополнительное образование – пространство успешной социализации учащихся	4	4	3	1	–	
3.5.7.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в системе дополнительного образования	4	4	2	2	–	
3.6	<i>Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>	28	28	14	14		<i>Экзамен</i>
3.6.1.	Проектирование дополнительных	8	8	4	4	–	

	общеобразовательных программ						
3.6.2.	Технологическая цепочка и критерии оценивания занятия в системе дополнительного образования	6	6	3	3	–	
3.6.3.	Традиционные и нетрадиционные формы занятий в системе дополнительного образования	2	2	2	–	–	
3.6.4.	Интеграция основного и дополнительного образования	4	4	2	2	–	
3.6.5.	Функции методической службы в учреждении дополнительного образования	4	4	3	1	–	
3.6.6.	Мониторинг и диагностика эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ	4	4	2	2	–	
3.6.7.	Портфолио педагога дополнительного образования	4	4	2	2	–	
3.7	Педагогическая практика (специализация по виду деятельности)	108 (3 нед.)	108	–	108	–	Зачет
3.8	Итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа	8 нед.					Защита ВКР
	ИТОГО:	324	312	100	212	12	