

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Приказ № 181/01-03 от 02 августа 2019 г.

Н.А. Сударикова

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

«Дошкольное образование»



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цель программы	Стр. 3
2. Характеристика профессиональной деятельности	Стр. 3-4
3. Планируемые результаты обучения	Стр. 4-5
4. Календарный учебный график	Стр. 5
5. Учебный план	Стр. 6
6. Рабочие программы дисциплин	Стр. 9-22
7. Формы аттестации и оценочные материалы	Стр. 22-42
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр. 18-22

**Образовательная программа предназначена для подготовки педагогов дошкольного образования к новому виду профессиональной деятельности по направлению «Дошкольное образование».**

**Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н) и Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н) и требований ФГОС среднего профессионального и высшего образования к результатам освоения основных образовательных программ**

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**В настоящей программе используются следующие сокращения:**

- ДПО - дополнительное профессиональное образование;  
ОК - общекультурные компетенции;  
ПК - профессиональные компетенции;  
ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;  
ДОО – дошкольная образовательная организация;  
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;  
НОД – непрерывная образовательная деятельность.



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

формирование профессионально-значимых компетенций слушателей, обеспечивающих готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

### **1.2. Область применения программы**

1.2.1. Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности**

Обучающийся на курсах переподготовки по направлению «Дошкольное образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выпускник курсов переподготовки по направлению «Дошкольное образование» должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- Определять задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Определять задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- Осуществлять документационное обеспечение образовательного процесса.
- Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организовывать различные виды деятельности и общения детей.
- Организовывать занятия по основным общеобразовательным программам



- дошкольного образования.
- Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Обеспечивать методическое обеспечение образовательного процесса.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:  
***способностью и готовностью:***

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

***общепрофессиональными способностью и готовностью:***

***В области организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:***

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

***В области организация различных видов деятельности и общения детей:***

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Организовывать общение детей.

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***В области организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:***

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.



Анализировать занятия.

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**В области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации:**

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**В области методического обеспечения образовательного процесса.**

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 1.5. Форма обучения

с отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 сессия	2 сессия	3 сессия	Подготовка выпускной квалификационной работы	Предзащита	Итоговая аттестация
2 недели x 5 учебных дней	2 недели x 5 учебных дней	2 недели x 5 учебных дней	8 недель	1 день	1 день



**АОУ ДПО УР «Институт развития образования»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.А. Сударикова

Приказ № 181/01-03 от 02 августа 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Цель:** формирование профессионально-значимых компетенций слушателей, обеспечивающих готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

**Срок обучения:** общая трудоёмкость программы составляет 260 часов в течение 8 месяцев.

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Часов					Распределение по учебным сессиям			Форма контроля	
		Общее количество часов	Из них				1	2	3		
			Аудиторные занятия	Лекционные	Практические (в т.ч. стажировки)	Дистанционное, электронное обучение					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	*				зачет
2	<b>Дисциплины профессионального цикла</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>72</b>		*			зачет
3	<b>Педагогическая практика</b>	<b>4 недели</b>							*		зачет
4	<b>Итоговая аттестация – выпускная квалификационная работа</b>	<b>8 недель</b>									Защита ВКР
	<b>ИТОГО:</b>	<b>260</b>	<b>160</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>100</b>					

Настоящий учебный план составлен исходя из следующих данных (в неделях):

Теоретическое обучение ..... 6 недель

Практика ..... 4 недели

Итоговая государственная аттестация..... 8 недель

включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

**Итого:** ..... 14 недель в течение 8 месяцев



**АОУ ДПО УР «Институт развития образования»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор \_\_\_\_\_ /Байметов В. А./

Приказ № 120/01-03 от 16.05.2016 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Цель:** формирование профессионально-значимых компетенций слушателей, обеспечивающих готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

**Срок обучения:** общая трудоёмкость программы составляет 260 часов в течение 8 месяцев.

**Режим занятий:** 8 час. в день

	Наименование дисциплин, разделов и тем разделов	Всего часов	Из них				Форма контроля
			Аудиторные занятия	Лекционные	Практические (в т.ч. стажировка)	Дистанционное и электронное обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	
1.1	Профессиональная компетентность педагога ДОО	16	8	2	6	8	<b>зачет</b>
1.2	Основы педагогической деятельности	12	8	4	4	4	<b>зачет</b>
1.3	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	12	8	2	6	4	<b>зачет</b>
1.4	Основы дошкольной педагогики	16	8	2	6	8	<b>зачет</b>
1.5	Основы дошкольной психологии	8	8	2	6		<b>зачет</b>
1.6	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	8	8	4	4		<b>зачет</b>
1.7	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации	8	8	2	6		<b>зачет</b>
1.8	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО	8	4	2	2	4	<b>зачет</b>



<b>2</b>	<b>Дисциплины профессионального цикла</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	
2.1	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами	20	10	2	8	10	зачет
2.2	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	28	10	4	6	18	зачет
2.3	Проектирование образовательного процесса в ДОО	12	8	2	6	4	зачет
2.4	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	36	12	4	8	24	зачет
2.5	Теоретические и методические основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	8	8	2	6		зачет
2.6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	4	зачет
2.7	Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	16	12	4	8	4	зачет
2.8	Теоретические и методические основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста	8	8	2	6		зачет
2.9	Теоретические и методические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста	8	8	2	6		зачет
2.10	Теоретические и методические основы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	8	8	2	6		зачет
2.11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20	12	6	6	8	зачет
<b>3</b>	<b>Педагогическая практика</b>	<b>4</b>					зачет
		<b>недели</b>					
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация: выпускная квалификационная работа</b>	<b>8</b>					Защита ВКР
		<b>недель</b>					



<b>ИТОГО:</b>	<b>260</b>	<b>160</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	
---------------	------------	------------	-----------	------------	------------	--

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Рабочая программа 1. Общепрофессиональные дисциплины

**Тема 1.1 Профессиональная компетентность педагога ДОО** – 16 ч, из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч., дистанционное обучение – 8 ч.

Понятие «профессиональная компетентность». Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональные знания и умения. Педагогическая техника и педагогические способности, профессионально значимые личные качества. Педагогическое общение, его оптимизация. Предупреждение и разрешение конфликтов. Педагогический такт. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Синдром эмоционального выгорания у педагогов: симптомы, профилактика.

**Практическое занятие** по решению психолого-педагогических задач; решение ситуационных задач.

**Тема 1.2 Основы педагогической деятельности.** – 12 ч, из них: лекции – 4 ч., практические – 4 ч., дистанционное обучение – 4 ч.

Общая характеристика понятия «деятельность», «педагогическая деятельность». Сущность и функции педагогической деятельности. Два вида педагогической деятельности: научная и практическая. Структура педагогической деятельности: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. Понятие «педагогический процесс»: этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе. Этика делового общения и профессиональная культура педагога в современном образовании.

**Практическое задание:** написание эссе «Моя педагогическая философия».

**Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования** – 12 ч, из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч., дистанционное обучение – 4 ч.

Понятие нормативно – правовая база. Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Порядок организации и осуществления деятельности по программам дошкольного образования (2013 г.), Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 г.), ФГОС начального общего образования (2009 г.). Методологическая база, содержание, требования ФГОС ДО (2013



г.). Преемственность ФГОС НОО с ФГОС ДО. Концептуальные программы развития образования. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Перспективы направления развития образования, возможные изменения для субъектов образовательных отношений. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (15.05.2013). Законодательство в сфере образования. Характеристика источников: федеральный, региональный, муниципальный и локальный уровень. Локальные акты образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Коллективный договор, Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения.

**Практическое задание:** работа с выдержками из нормативно-правовой базы; анализ педагогических ситуаций.

**Тема 1.4 Основы дошкольной педагогики.** – 16 ч. из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч., дистанционное обучение – 8 ч.

Предмет и функции дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Вариативность дошкольного образования. Классификация программ: примерные образовательные, парциальные. Современные тенденции обновления содержания и организации дошкольного образования.

**Практическое задание:** работа с комплексными программами дошкольного образования; сравнительный анализ программ по целям, задачам, содержанию, технологиям.

**Тема 1.5 Основы дошкольной психологии** – 8 ч. из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч.

Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей, развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

**Практическое задание:** составление «портрета» ребенка дошкольного возраста на основе определенных характеристик личности.

**Тема 1.6 Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста** – 8 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч.

Развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис одного года: психологический смысл и основное противоречие кризиса одного года. «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый» –



социальная ситуация развития в раннем возрасте. Противоречие социальной ситуации развития. Общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности. Направления развития предметного действия. Восприятие как основное новообразование раннего возраста. Ориентация в цвете, форме, величине. Развитие зрительных, соотносящих, внешне ориентировочных, орудийных действий и действий зрительного соотнесения. Основные признаки внимания в раннем возрасте. Память ребенка 1-3 лет: виды памяти, условия и особенности развития. Речевое развитие: активная и пассивная речь. Характеристика мышления ребенка раннего возраста. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Основные предпосылки формирования личности ребенка. Потребности и мотивы дошкольника. Первое внутреннее осознание себя. Характеристика эмоциональной сферы: произвольность, кратковременность, неустойчивость чувств. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Кризис трех лет как кризис социальных отношений. Феномен «Я сам». Основное противоречие критического периода развития. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: «Ребенок – Мир взрослых». Противоречие социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка. Память ребенка дошкольного возраста: произвольность мнемической деятельности; развитие образной памяти; формирование произвольности памяти. Развитие внимания ребенка дошкольного возраста: расширение объема; увеличение устойчивости внимания и формирование его произвольности. Характеристика мышления в дошкольном возрасте: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предпосылки развития логического мышления. Воображение как основное новообразование дошкольного возраста. Виды воображения ребенка дошкольного возраста. Основные потребности ребенка дошкольного возраста. Развитие мотивационной сферы ребенка. Соподчинение мотивов, возникновение их иерархии. Особенности эмоциональной сферы ребенка 3-7 лет. Развитие воли в дошкольном возрасте. Формирование самосознания и самооценки. Предпосылки развития адекватной самооценки.

**Практическое задание:** составление интеллект-карты: «Ребенок раннего и дошкольного возраста: особенности развития и возможности педагогического сопровождения».

**Тема 1.7 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации – 8 ч. из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч.**

Теоретические представления о роли развивающей среды в развитии детей. *Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада* Модели предметной развивающей среды: комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель (система М. Монтессори). Роль предметно - развивающей среды в реализации требований ФГОС ДО. Принципы предметно-пространственной среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Способность среды обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Проектирование предметно-пространственной с учетом особенностей развивающейся деятельности ребенка. Соответствие принципу



функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности. Обеспечение соответствия составных элементов среды с макро - и микропространством деятельности детей.

**Практическое задание:** создание проекта развивающей среды группового помещения в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников с учетом ФГОС ДО.

### **Тема 1.8 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО – 8 ч. из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч.**

Роль и место информационных технологий в жизни человека. Сущность понятия «информационное общество». Нормативно-правовая обеспеченность применения ИКТ в дошкольном образовании. Теоретико-методологическая основа информатизации образовательного процесса в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность: общепользовательская, общепедагогическая. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании в контексте ФГОС.

**Практическое задание:** Сравнительный анализ основных положений нормативных документов, регламентирующих применение средств информатизации в профессиональной деятельности педагогов ДОО; Игра «Соотнеси понятие и определение»

## **Рабочая программа 2. Дисциплины профессионального цикла**

### **Тема 2.1 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами. - 20 ч. из них: лекции – 2 ч., практические – 8 ч., дистанционное обучение – 10 ч.**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Семья в законодательных актах. Современная семья и ее типология. Основные функции семьи. Типичные трудности воспитателей в общении с родителями. Оптимизация сотрудничества воспитателей с родителями. Направления и принципы взаимодействия ДОО с семьей. Технологии взаимодействия с семьей: классические подходы и инновационные. Три компонента взаимодействия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Методы исследования семьи. Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Формирование педагогической рефлексии у родителей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

**Практическое задание:** проектирование плана-конспекта мероприятия для родителей с использованием методов активизации.



**Тема 2. 2 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – 28 ч. из них: лекции – 6 ч., практические – 10 ч., дистанционное обучение – 12 ч.**

Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Определение тем культурных практик, планирование проектов. Планирование традиционных праздников. Планирование и поддержка инициативы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели. Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО. Самосовершенствование и саморазвитие педагога ДОО.

**Практическое задание:** разработка плана тематической недели, выбор форм организации деятельности, определение содержания, согласно выбранной тематики.

**Тема 2. 3 Проектирование образовательного процесса в ДОО – 12 ч. из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч., дистанционное обучение – 4 ч.**

Основные положения и требования ФГОС ДО. Основные трудности перестройки системы дошкольного образования. Образовательный процесс как объект проектирования в ДОО. Стадии проектирования: концептуальная (выявление противоречий, определение проблематики, определение цели проектирования педагогической системы), моделирование (построение модели педагогического процесса), конструирование (основная образовательная программа дошкольного образования), технологическая (планирование образовательной деятельности в дошкольной организации). Примерная и комплексные образовательные программы дошкольного образования и их роль в процессе проектирования образовательной деятельности ДОО.

**Практическое задание:** анализ существующей модели образовательного процесса в ДОО.

**Тема 2.4 Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников – 36 ч. . из них: лекции – 4 ч., практические – 6 ч., дистанционное обучение – 24 ч.**

Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Технология проектного обучения. Исследовательская технология. Портфолио ребенка дошкольного возраста: технология создания. ИКТ в образовательном процессе ДОО.

**Практическое задание:** Разработка фрагмента обучающего электронного ресурса для детей дошкольного возраста (на эл. носителе; тема по выбору)

**Тема 2.5 Теоретические и методические основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями – 8 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч**

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Вызовы времени: инклюзия и интеграция (определение, принципы, классификация). Философия ФГОС дошкольного образования в отношении детей с ОВЗ. Использование достижений в области медицины, методики, педагогики и



психологии в работе дефектолога и педагога. Современные информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Программно-методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическое задание:** разработать проект детского мероприятия, в котором дети с ОВЗ могли бы проявить свои возможности наряду с другими детьми.

**Тема 2.6 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 8 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 2 ч., дистанционное обучение – 4 ч.**

Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Двигательный режим в дошкольных образовательных учреждениях. Режим закаливания детей и методы его совершенствования. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.

**Практическое задание:** Составление картотек: Физминутки, Пальчиковая гимнастика, Заклички, считалки, Утренняя гимнастика, Подвижные игры (по выбору)

**Тема 2.7 Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – 14 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 8 ч., дистанционное обучение – 4 ч.**

Воспитание как педагогический компонент социализации. Нормы и ценности, принятые в обществе; моральные и нравственные качества ребенка. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к совместной деятельности. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Формирование безопасности на дороге (ПДД). Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в дошкольном возрасте. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Практическое задание:** Разработать конспект проекта (по выбору) по социально-коммуникативному развитию (цель и задачи проекта; этапы организации проекта; продукт, варианты презентации проекта).

**Тема 2.8 Теоретические и методические основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста – 8 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч..**



Технологии формирования познавательной активности у детей 3-7 лет с учетом интеграции образовательных областей. Проекты – средство формирования познавательной активности дошкольника. Поддержка познавательной инициативы ребенка. Характеристика организации образовательного пространства детского сада как стимулирующей познавательную активность. Электронные образовательные ресурсы и компьютерные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательно инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно- следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений). Проекты за стенами детского сада технической и экологической направленности. Организация развивающей среды, направленной на познавательное развитие детей в семье и в ДОУ.

**Практическое задание:** Подготовка картотеки развивающих и дидактических игр, изготовление наглядных пособий (не менее 10 игр с описанием; 1-2 пособия возраста по выбору) Оформить картотеку опытов для своей группы. Оформить графические модели основных экологических понятий («Признаки живого существа», «Птицы», «Рыбы», «Звери», «Функции частей растения», «Домашние животные»)

**Тема 2.9 Теоретические и методические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста – 8 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч.**

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

**Практическое задание:** Составление картотек игр по направлениям: развитие связной речи; развитие ЗКР; развитие словаря; формирование ГСР (не менее 10 в каждой)



**Тема 2.10 Теоретические и методические основы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста – 8 ч. . из них: лекции – 2 ч., практические – 6 ч.**

Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Диагностика развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство - ведущий вид музыкальной деятельности. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Связь музыкального образования с другими образовательными областями. Общеразвивающие эффекты музыкального образования. Организация пространства в области музыкального образования.

**Практическое задание:** Изготовление пособий по нетрадиционной технике изображения. Изготовление музыкально-дидактических игр (по выбору)

**Тема 2.11 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 20 ч. . из них: лекции – 6 ч., практические – 8 ч., дистанционное обучение – 8 ч.**

Игра как социокультурный феномен. Содержание игр современных детей. Классификация игр. Исторические и современные подходы к классификации игр. Своеобразие каждого вида игр. Сущностные характеристики игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий. Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация. Игры с правилами. Характеристика дидактической игры. Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия. Характеристика развивающих игр. Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий. Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды. Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения. Игра и формирование высших психических функций дошкольников.



*Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте.* Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Характеристика процессуальной игры. Условия появления игровых замещений. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста. Организация индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет.

*Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста.* Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с ролью и без роли. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Принципы не директивного руководства игрой. Возможные сюжеты игры современных дошкольников. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Образная игрушка в сюжетной игре.

*Дидактическая игра как средство развития ребенка.* Познавательный воспитательный аспекты дидактической игры. Структура дидактической игры: игровой замысел, игровая задача, правила действия, игровой материал. Позиция педагога в организации, проведении и поддержке дидактических игр. Этапы овладения ребенком игрой. Виды дидактических игр. Развивающий потенциал дидактических игр и поддержка детской инициативы в игре. Методические принципы проведения дидактических игр в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

*Игры с правилами.* Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр. Развивающее значение игры с правилом. Произвольность и нормативная регуляция поведения как результат игр с правилами. Формирование совместных параллельных действий детей по правилу. Выигрыш и проигрыш как специфические характеристики их с правилами. Способы формирования игры с правилами в дошкольном возрасте. Формирование общей схемы игры. Создание новых правил игры. Виды игр с правилами. Игры с поочередными действиями играющих. Игровой материал, активизирующий совместные поочередные действия детей. Игры, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями. Самоорганизация детей в играх подвижного характера. Переход игры с правилами в самостоятельную деятельность детей. Конкретные варианты подвижных и настольных игр. Критерии выбора игр с правилами для детей разных возрастных групп. Игры с правилами для детей разного возраста и роль взрослого в организации этих игр.

**Практическое задание:** Составление картотеки игр, упражнений на развитие мышления, памяти, внимания (не менее 10 игр и упр. возрастная группа по выбору). Разработка картотеки сюжетно-ролевых игр (не менее 5 на каждую возрастную группу)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Формы и режим занятий:**



Обучение по образовательной программе проводится в течение 1 календарного года по мере комплектования учебных групп. Учебный план предусматривает 4 учебные сессии продолжительностью по 3 недели. В межсессионный период предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Режим очных аудиторных занятий в рамках учебных сессий: 5 дней в неделю, 8 академических часов в день.

Занятия проводятся в групповой и подгрупповой форме.

Основные формы проведения занятий: лекции, практические занятия (в том числе выездные практические занятия на базе образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования).

Предусмотрены индивидуальные и групповые консультации.

#### **Применяемые средства обучения:**

- печатные (научная, методическая литература, учебные пособия, учебники);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, аудиозаписи, видеозаписи);
- наглядные плоскостные (иллюстрации, флипчарт, интерактивная доска).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Учебная аудитория</i>	<i>Лекция Практические занятия</i>	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, динамики, съёмные Flash-USB-носители. Выход в Интернет.
<i>Компьютерная аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, динамики, съёмные Flash-USB-носители. Программное обеспечение. Выход в Интернет.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основная литература:**



1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб:Питер, 2013.
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ)
3. Майер А., Богославец Л., Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ. Методическое пособие, СФЕРА, 2012
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]. /под ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт 2014 – 433 с .
5. Морева Н.А., Струнина А.А. Готовность педагогов дошкольного образования к применению интерактивных методов в современных педагогических технологиях: монография.- М.: Школьные технологии, 2013.- 150 с.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
10. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc).
11. Якушева С., Основы педагогического мастерства, Academia, 2013

#### **Дополнительная литература:**

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДООУ разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №112. – С. 79–87.
2. Асаева, И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДООУ в системе повышения квалификации / И.Н. Асаева // Образование и наука. – 2008. – №5 (53). – С. 60–67.



3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
4. Давыдова О. И., Майер А. А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
5. Исмаилова, Б.Х. Профессиональная компетентность как объект оценки / Б.Х. Исмаилова, С.Ю. Ашурова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 414–417.
6. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
7. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1(35). – с. 8-15.
8. Майер А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1(35). – с. 4-8.
9. Майер А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер О. И. Давыдова Н. В. Воронина. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
10. Межиева, М.В. Развиваем творческие способности у детей 5-9 лет [Текст] / М.В. Межиева. - Ярославль, 2002
11. Микляева Н.В. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Морева Н.А. Профессиональная готовность современного педагога к реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования //Педагогическое образование и наука.- 2014.- №.- С.42-46
13. Пермяков, О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций / О.Е. Пермяков, С.В. Менькова. – М.: ФИРО, 2010. – 114 с.
14. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 128 с.
15. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 114 с.
16. Смирнова З.В., Чумакова М.И. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008. – 135 с.



17. Сомкова, О. Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении / Сомкова Ольга Николаевна, Солнцева Ольга Викторовна, Вербенец Анна Михайловна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 40-63

**Электронные ресурсы:**

1. Бакиров, Р.М. Профессионализм и профессиональная компетентность / Р.М. Бакиров, М.М. Шубович. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped58.html> .
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (сайт по организации деятельности ДООУ) <http://doshvozzrast.ru/index.htm>
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0>
4. Карпов, А.В. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011. — 168 с. — <http://www.iprbookshop.ru/9146> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду - Принципы построения, советы, рекомендации. Представлено содержание и назначение развивающих центров групповых помещений всех возрастных групп ДООУ общего типа - <http://books-mir.ru/gum/p/846861.htm>
6. Притуло А. В. Развитие методической компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3741/>
7. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6)
8. Российский общеобразовательный портал «Дошкольное образование». Всё о дошкольном образовании: управление, методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
9. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Документация в учреждении, Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
10. Содержание, формы и методы работы с родителями. <http://74214s009.edusite.ru/p66aa1.html> <http://festival.1september.ru/articles/313443/> <HTTP://WWW.VERAV.RU/COMMON/MPUBLIC.PHP?NUM=4>



11. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи  
[http://www.tmntpk.ucoz.ru/publ/robotasroditeljami/formyraboty\\_sroditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://www.tmntpk.ucoz.ru/publ/robotasroditeljami/formyraboty_sroditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
12. ФГОС дошкольного образования. – Режим доступа:  
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>.
13. Хозиева М.В. Развитие словесного творчества у дошкольников в условиях проекта «Сказка» // Вестн. Моск. гос. областного ун-та. – 2010. - № 1. – С. 87-94. [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2604>

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения темы программы проводится в отношении соответствия результатов освоения темы программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (компетенции: знания, умения, владения)	Показатели (или критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
<i>Компетенция</i>		
<b>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области дошкольного образования</b>		
Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет роль и место дошкольного образования в непрерывной системе образования</li> <li>2. Планирование образовательной работы с детьми с учетом возрастных особенностей</li> <li>3. Владение основами образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Планирование НОД с детьми разного возраста</li> </ol>	<p>Собеседование</p> <p>Составление плана образовательной работы</p> <p>Просмотр и анализ занятий с детьми разного возраста</p> <p>Презентация сценариев НОД</p>
Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских видов деятельности	Планирование разных видов деятельности с учетом особенностей детей в раннем и дошкольном возрасте	Разработка и презентация конспекта организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми дошкольного возраста.
<i>Умения</i>	Рационально определяет	Разработка проекта



<p>осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>элементы образовательной среды и наполняет их содержанием. Раскрыты принципы моделирования РППС современной дошкольной образовательной организации, соответствующей ФГОС ДО. Проектирует образовательную деятельность с опорой на средства аудиовизуализации</p>	<p>оформления помещения группы детского сада (в рамках тематической недели)</p> <p>Презентация электронных образовательных ресурсов</p>
<p><i>Умения</i> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Использовать информационные и компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Уметь работать в информационной образовательной среде.</p>	<p>Презентация электронных образовательных ресурсов</p>
<p><i>Умения</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Умение выбирать и определять средства, методы и формы взаимодействия педагогов и родителей для решения конкретных задач.</p>	<p>Презентация вариантов организации взаимодействия педагогов и родителей с учетом требований ФГОС ДО (план-конспект мероприятия)</p>
<p><i>Владение</i> современными методами организации партнерского взаимодействия с детьми и родителями воспитанников</p>		
<p>Владеет теорией и современными методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование мероприятий по физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Применение педагогических технологий в работе с дошкольниками</li> </ol>	<p>Разработка и презентация тематической недели (по выбору)</p> <p>Разработка и презентация тематической недели (по выбору)</p>



## Зачет по теме: Основы педагогической деятельности

### Педагогические ситуации:

#### **Ситуация 1.**

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

*Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.*

#### **Ситуация 2.**

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?
- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В. С. Мухиной.)[6]

*Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?*

#### **Ситуация 3.**

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

*Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?*

#### **Ситуация 4.**

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

- Можно из угла выйти? И сам себе отвечает:
- Нет, нельзя! Зачем девочку бил! (По П. И. Пидкасистому.)

*Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.*

### Критерии оценки устного ответа:

Уровень	Основные признаки уровня
пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.



**Комплексный зачет по темам: Проектирование образовательного процесса в ДОО**

**Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития**

**дошкольников**

**Разработка примерного плана образовательной деятельности**

**тематической недели**

Тема недели « \_\_\_\_\_ »

Цель:

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности (РППС)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности) (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (РМ)		
<p>Тема «.....»</p> <p>Цель:</p> <p>Формы, методы, приемы</p> <p>Материалы, оборудование</p> <p>Конспект №... (источник)</p>	<p>Утро</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение, индивидуальная работа, подвижная игра, труд</p> <p>Вечер</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Прогулка 2</p> <p>.....</p>	<p>Внесение атрибутов, пособий, наглядности, оборудования</p>	<p>Рекомендации родителям по теме:</p> <p>-предложить, порекомендовать посоветовать, организовать, продолжить</p>

**Критерии, используемые при оценивании письменной работы:**

<b>«зачтено»</b>	выставляется, если все пункты плана раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
<b>«не зачтено»</b>	выставляется, если не раскрыто основное содержание плана; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Зачет по теме: Теоретические и методические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста**



**1. Что является предметом изучения методики развития речи?**

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
- г) развитие речи детей в игровой деятельности;
- д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**2. Какая функциональная нагрузка лежит на группе «личностных» характеристик языка?**

- а) средство приобщения к общекультурным, историческим ценностям народов мира;
- б) средство развития познавательного интереса к внешнему миру;
- в) средство осознания собственного «Я»;
- г) условие соотнесения своих желаний с действительностью;
- д) условие коррекции высших психических функций.

**3. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?**

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);
- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) речевые;
- д) предметно-действенные.

**4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?**

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам.

**5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

**6. Словообразование — это компонент ...**

- а) грамматической стороны речи;
- б) звуковой стороны речи;
- в) связной речи;
- г) лексической стороны речи;
- д) образной речи.

**7. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?**

- а) получение новых знаний о предметном мире;
- б) интерес к игрушкам;
- в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;
- г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения;
- д) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

**8. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?**

- а) 1 - 2,5 года;



- б) 2,5 - 3 года;
- в) 3 - 4,5 года;
- г) 4,5 - 5,5 лет;
- д) 5,5 - 7 лет.

**9. Что не считается формой словесного творчества детей**

- а) создание слов-неологизмов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) сочинение рассказов и сказок;

**10. Что противоречит гигиеническим правилам работы с компьютером в процессе проведения занятий, в т. ч. по развитию речи детей?**

- а) расстояние между компьютерами должно быть не менее 1,2 м;
- б) естественный свет должен падать с боку;
- в) расстояние между монитором компьютера и глазами ребенка должно быть не менее 50 см;
- г) расстояние от компьютера до батареи отопления должно быть не менее 0,8 м;
- д) одновременно за одним компьютером должны заниматься 2 ребенка.

**11. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?**

- а) 2-3 мин;
- б) 10 мин;
- в) 30 мин;
- г) 35 мин;
- д) 40 мин.

**12. Что не относится к задачам обучения детей иностранному языку?**

- а) воспитывать интерес и уважение к культуре другой страны;
- б) прививать элементарные навыки устной речи;
- в) способствовать приобретению детьми лингвистических знаний;
- г) формировать навыки и умения в вычислениях и измерениях;
- д) создавать условия для овладения первичной коммуникацией.

**13. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?**

- а) в проведении диагностики развития ребенка;
- б) в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
- д) в организации дидактических игр с детьми.

**14. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?**

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Развитие»;
- д) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду.

**15. Какое утверждение, касающееся адаптации программы развития речи детей к конкретным условиям работы ДОУ, неверно?**

- а) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
- б) разделы по развитию речи представлены в программе изолированно, без учета взаимосвязи между ними;
- в) в течение года ребенок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить



пройденный;

г) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;

д) на всех этапах сохраняется единое программное ядро.

**16. Какова цель методики развития речи?**

а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;

б) разработка речевых игр и упражнений;

в) знакомство с художественной литературой;

г) развитие навыков самообслуживания;

д) усвоение детьми способов словообразования.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	А
7	В
8	Д
9	В
10	Д
11	Б
12	Г
13	Б
14	Д
15	Б
16	А

**Критерии оценки тестового задания:**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Процент успешности</i>	<i>Оценка</i>
“Неудовлетворительно” – низкий недостаточный уровень	До 49%	не зачтено
“Удовлетворительно” - средний уровень	От 50 до 69%	зачтено
“Хорошо” - достаточный уровень	От 70 до 89%	зачтено
“Отлично” - высокий уровень	От 90 до 100%	зачтено

**Зачет по теме: Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

**1. Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?**

а) адаптация;

б) самоусовершенствование;

в) интеграция;

г) единство социализации и индивидуализации;



д) аккомодация.

**2. Социализация — это...**

- а) процесс общения взрослого с детьми;
- б) процесс общения детей между собой;
- в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
- г) коммуникативная деятельность;
- д) процесс и результат общения педагогов и воспитанников ДООУ.

**3. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей...**

- а) о правилах поведения в социуме;
- б) о правилах поведения в детском саду;
- в) о способах регуляции поведения;
- г) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;

**4. Диагностика уровня сформированности эмпатии у дошкольников предполагает оценку уровня...**

- а) понимания мотивов своих поступков;
- б) оценки действий другого человека;
- в) умений обсуждать проблемы социального характера;
- г) умений оказывать посильную помощь;
- д) умений сопереживать взрослым и сверстникам.

**5. Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?**

- а) назидание;
- б) подражание;
- в) наказание;
- г) поощрение;
- д) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

**6. Найдите цель, которая не соответствует содержанию программы С.А. Козловой «Я — человек»:**

- а) воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту;
- б) формирование представлений о Земле и жизни людей на планете;
- в) формирование представлений о родной стране;
- г) формирование национального самосознания и уважения к православию;
- д) воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

**7. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...**

- а) усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
- б) формировании представлений детей о труде взрослых;
- в) формировании коммуникативных умений;
- г) формировании умений пользоваться материалом;
- д) развитию воображения.

**8. Социальный образ себя у дошкольника предполагает...**

- а) приобретение способности к самооценке;
- б) приобретение знаний о людях;
- в) подражание взрослому;
- г) сравнение себя с ровесниками;
- д) представления об окружающем.

**9. Какое проявление социального развития характерно «кризиса 7 лет»?**

- а) нежелание учиться;
- б) желание слушать взрослых;



- в) желание быть школьником;
- г) утрата непосредственности;
- д) осознание себя как субъекта общения.

**10. Как меняется общение ребенка на протяжении дошкольного возраста?**

- а) по значимости;
- б) по форме общения и типу взаимоотношений;
- в) по смыслу;
- г) по интересам;
- д) по количеству контактов.

**11. Кем разработан метод и методика социометрии?**

- а) Дж. Морено;
- б) Б. Блумом;
- в) А. Н. Леонтьевым;
- г) Р. Е. Буре;
- д) С. А. Козловой.

**12. Причиной эмоционального неблагополучия ребенка группе сверстников, которую можно выявить в процесс хронометрированных наблюдений, является ...**

- а) неумение пользоваться жестами;
- б) отсутствие потребности в общении, неумение общаться и играть со сверстниками;
- в) незнание имен всех воспитанников группы;
- г) неуверенность в своих силах;
- д) недостаток тепла и внимания со стороны близких взрослых.

**13. Что является показателем задержки личностного социального развития старшего дошкольника?**

- а) неумение общаться;
- б) высокая самооценка;
- в) нежелание учиться;
- г) слабое развитие произвольности;
- д) боязнь школы.

**14. Оценка уровня сформированности культуры поведения у ребенка дошкольного возраста предполагает...**

- а) осознание детьми необходимости выполнять трудовые поручения;
- б) умение детей находить возможность общаться в разных ситуациях;
- в) понимание детьми нормативно-правовых оснований для защиты собственного достоинства;
- г) формирование социальных потребностей и усвоение всех компонентов культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- д) формирование умений разрешать конфликты.

**15. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на...**

- а) развитие звуковой культуры речи ребенка;
- б) этикет;
- в) владение учебными навыками;
- г) способность общаться в условиях школьных взаимоотношений;
- д) наличие знаний о школе.

**16. Какому возрасту соответствует внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, которую учитывают современные программы?**

- а) от 0 до 2 месяцев;
- б) от 2 месяцев до 7 месяцев;
- в) от 6-7 месяцев до 3-4 лет;
- г) от 3-4 лет до 5 лет;
- д) от 5-7 лет.



**17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?**

- а) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;
- б) в игре ребенок овладевает произвольными движениями;
- в) ребенок усваивает правила поведения взрослых;
- г) игра учит действиям с предметами;
- д) дети учатся разрешать конфликты.

**18. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:**

- а) диагностировать уровень социального развития;
- б) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;
- в) организовывать коллективную работу;
- г) разрабатывать методические рекомендации для родителей;
- д) все ответы верны.

**19. Одна из причин возникновения нарушений социальных контактов у детей — это...**

- а) депривация;
- б) врожденные физические дефекты;
- в) отсутствие положительного опыта общения в семье;
- г) недостаток внимания и любви со стороны взрослых;
- д) все ответы верны.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	Г
2	В
3	А
4	Д
5	Д
6	Г
7	А
8	А
9	Д
10	Б
11	А
12	Б
13	А
14	Г
15	Г
16	Г
17	А
18	Д
19	Д

**Критерии оценки тестового задания:**

Критерии оценки	Процент успешности	Оценка
“Неудовлетворительно” – низкий недостаточный уровень	До 49%	не зачтено



“Удовлетворительно” - средний уровень	От 50 до 69%	зачтено
“Хорошо” - достаточный уровень	От 70 до 89%	зачтено
“Отлично” - высокий уровень	От 90 до 100%	зачтено

### **Зачет по теме: Профессиональная компетентность педагога ДОО**

#### **1. Цели педагогической деятельности определяются обществом, поэтому они способствуют:**

- A) Включению подрастающего поколения в систему социальных связей.
- B) Формированию педагогического стиля – утрашения.
- C) Реализации природных возможностей воспитанников в овладении общественным опытом.
- D) Проявлению в педагогической деятельности стиля – заигрывания.
- E) Осуществлению социальной преемственности поколений.
- F) Созданию конфликтных ситуаций.
- G) Развитию авторитарных взаимоотношений субъектов педагогического процесса.
- H) Реализации либерального стиля отношений.

#### **2. Коммуникативность как способность личности к педагогической деятельности включает:**

- A) Доброжелательность.
- B) Агрессивность.
- C) Общительность.
- D) Убежденность.
- E) Активность, преданность.
- F) Креативность.
- G) Расположенность к людям.
- H) Отстраненность.

#### **3. Элементы квалификационной характеристики воспитателя**

- A) Расположение
- B) Дети
- C) Квалификация
- D) Специализация
- E) Семейное положение
- F) Характер
- G) Способности
- H) Форма обучения

#### **4. Педагогический такт как профессиональное качество педагога:**

- A) Педагогическую зоркость.
- B) Педагогическое воображение.
- C) Воспитывающее, действенное средство.
- D) Педагогическую технику.
- E) Свойства личности воспитателя.
- F) Умение выбрать правильный подход к воспитанникам.
- G) Эмпатию.
- H) Педагогические способности.

#### **5. Профессиональная совесть**

- A) педагогическая этика
- B) направленность личности воспитателя
- C) категория
- D) отношение к педагогическому труду



- Е) указывает на соответствие или несоответствие долга
- Ф) семейное положение
- Г) способность критически оценивать свои поступки
- Н) осознание своего долга

**6. Педагогический такта проявляется в:**

- А) Безразличии, потребительстве.
- В) Неуравновешенности, вспыльчивости.
- С) Авторитарности поступков.
- Д) Бестактности, подозрении.
- Е) Уравновешенности поведения.
- Ф) Приказном тоне, педантичности.
- Г) Самообладании, выдержке
- Н) Уважении и доверии к ученикам.

**7. Универсальной характеристикой профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольной организации является педагогическое творчество, которое характеризуется:**

- А) Наличием физической подготовленности.
- В) Сформированностью самостоятельности и ответственности.
- С) Знанием правовых норм взаимодействия.
- Д) Наличием индивидуальной свободы педагога.
- Е) Развитием творческих способностей.
- Ф) Развитием педагогического мышления.
- Г) Сформированностью знаний, умений и навыков.
- Н) Соблюдением основных положений нормативных документов.

**8. Социально-педагогический уровень воспитателя**

- А) этика
- В) достоинство
- С) сохранение традиций, ритуалов, правил, обрядов, семейной культуры
- Д) педагогические технологии
- Е) поддержка прав
- Ф) личностные свойства педагога
- Г) профессиональные умения
- Н) профессиональные навыки

**9. Пассивный метод завоевания педагогом внимания аудитории включает:**

- А) Многогранную деятельность педагога.
- В) Объединение внимания аудитории в единый узел педагогического действия.
- С) Научную организацию труда.
- Д) Фокусирование внимания аудитории на личности педагога.
- Е) Использованием разнообразных средств и методов.
- Ф) Последовательное, логически стройное размышление, умеренную чувственность.
- Г) Гуманистическую направленность личности педагога.
- Н) Применением новых информационных технологий.

**10. Педагогическое прогнозирование как компонент профессиональной компетентности требует от педагога овладения методами:**

- А) Опрос.
- В) Рассказ.
- С) Объяснение.
- Д) Беседа.
- Е) Моделирование.
- Ф) Выдвижение гипотез.



- G) Мысленный эксперимент.
- H) Формирующий эксперимент.

**11. Профессиограмма педагога объединять профессиональные требования к воспитателю в три основных комплекса:**

- A) Коммуникативные способности.
- B) Педагогическое воображение и способность к распределению внимания.
- C) Специальные знания, умения и навыки педагога по специальности.
- D) Дидактические способности.
- E) Общегражданские качества.
- F) Знания, умения и навыки.
- G) Качества, определяющие специфику профессии воспитателя.
- H) Способности к профессиональной деятельности

**12. Рефлексия – это...**

- A) дыхание
- B) слух
- C) произношение, манера выговаривать слова
- D) анализ деятельности
- E) инверсия
- F) понимание собственных действий
- G) обращение к прошлому опыту
- H) интонация

**13. Мимику и жесты педагог использует для:**

- A) Соответствия характера речи отношениям.
- B) Повышения усвоения информации.
- C) Развития потребностей и мотивов педагогической деятельности.
- D) Формирования познавательного интереса.
- E) Активизации мыслительных процессов учащихся.
- F) Развития умений и навыков.
- G) Повышения эмоциональной значимости информации.
- H) Раскрытия способностей к исследовательской деятельности.

**14. Выразительность речи педагога:**

- A) используются изобразительные средства языка.
- B) языковые средства выбираются не адекватно условиям ситуации общения.
- C) структура которой вызывается, поддерживается внимание и интерес слушателей.
- D) соблюдаются все нормы современного литературного языка.
- E) монотонная речь.
- F) адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано.
- G) нет чуждых литературному языку элементов.
- H) используются яркие красочные выражения.

**15. Педагогическая речь педагога должна обеспечивать:**

- A) Межпредметную интеграцию процесса обучения.
- B) Формирование знаний, умений и навыков.
- C) Максимальный контроль за качеством знаний.
- D) Положительное воздействие на сознание, чувства воспитанников.
- E) Формирование либерального стиля взаимоотношений.
- F) Продуктивные взаимоотношения между детьми.
- G) Рациональную организацию учебной и практической деятельности детей.
- H) Полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний.

**16. Характерные формы взаимодействия для демократического стиля общения воспитателя с детьми и коллегами:**



- A) Просьба.
- B) Уговаривание.
- C) Приказ.
- D) Совет.
- E) Выговор.
- F) Информация.
- G) Указание.
- H) Инструкция.

**17. Структура педагогического мастерства воспитателя включает следующие компоненты:**

- A) Экологический.
- B) Этический.
- C) Правовой.
- D) Эстетический.
- E) Общенаучный.
- F) Систему норм и требований.
- G) Технологический.
- H) Социально-психологический.

**18. Развитие каких качеств педагога способствует его готовности к инновационной деятельности**

- A) социально-значимые качества
- B) передавать информацию вербально
- C) креативные способности
- D) безответственность
- E) умение воспитателя ярко выражать свои мысли
- F) морально-волевые качества
- G) результат работы воспитателя
- H) исполнительская способность

**Критерии оценки тестового задания:**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Процент успешности</i>	<i>Оценка</i>
“Неудовлетворительно” – низкий недостаточный уровень	До 49%	не зачтено
“Удовлетворительно” - средний уровень	От 50 до 69%	зачтено
“Хорошо” - достаточный уровень	От 70 до 89%	зачтено
“Отлично” - высокий уровень	От 90 до 100%	зачтено

**Зачет по теме: Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами**

**Задание:** Выбрав одну из форм работы с родителями, представьте **план-конспект** мероприятия, организованного с привлечением родителей.

**Структура плана-конспекта:**

- *тема*
- *цель, задачи*
- *ожидаемый результат*



- участники
- предполагаемое время
- оборудование
- форма
- ход мероприятия
- итог мероприятия

Приведите **аргументы**, подтверждающие эффективность выбранной формы работы с родителями.

**Критерии, используемые при оценивании письменной работы:**

<b>«зачтено»</b>	выставляется, если все пункты плана раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
<b>«не зачтено»</b>	выставляется, если не раскрыто основное содержание плана; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Зачет по теме: Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования**

**Задание: Написание эссе на тему «Моя педагогическая философия»**

**Требования к написанию эссе:**

1. Обоснование цели написания эссе
2. Авторская позиция
3. Аргументированность авторской позиции
4. Новизна, нестандартный подход к освещению вопросов
5. Наличие примеров
6. Креативность, образность мышления
7. Соблюдение требований к речевому построению эссе

**Критерии, используемые при оценивании эссе:**

<b>«зачтено»</b>	выставляется, если эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена ярко, неординарно. Все положения эссе связаны единой логикой и четко аргументированы. Имеются обоснованные выводы;
<b>«не зачтено»</b>	выставляется, если тема эссе не соотносится с тематикой курса. Авторская позиция практически отсутствует, текст состоит из фрагментов публикаций других авторов. Нет аргументации и выводов.

**Зачет по теме: Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации**



**Задание: Заполните таблицу**

***Оценка развивающей предметно-пространственной среды.***

ФИО \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Критерии по ФГОС	Показатели	Наличие в группе
1	Насыщенность среды	Разнообразие материалов в:	
		-игровой деятельности	
		-познавательной деятельности	
		-экспериментирование с водой	
		-экспериментирование с песком	
		-использование оборудования в подвижных играх	
2	Трансформируемость пространства	-использование оборудование детьми в свободной деятельности	
		Возможность трансформации оборудования в зависимости образовательной ситуации	
3	Полифункциональность материалов	Разнообразное использование составляющих ППС, пригодных для использования в разных видах детской активности:	
		-детская мебель	
		-маты	
		-мягкие модули	
		-ширмы	
		-игровая мебель	
4	Вариативность среды	-мягкая мебель	
		-природный материал	
		Наличие различных пространств:	
		-для уединения	
		-для экспериментирования	
		-для свободной игры	
5	Доступность среды	-для конструирования	
		-для изодеятельности	
		Доступность для детей всех пространств в группе	
		Свободный доступ детей к:	
		-дидактическим играм	
		-игрушкам	
6	Безопасность ППС	-материалам изодеятельности	
		-различным пособиям	
		Исправность оборудования и материалов, используемых детьми в своей деятельности	
		Безопасное использование всех составляющих ППС	

**Критерии, используемые при оценивании письменной работы:**



<b>«зачтено»</b>	выставляется, если все пункты плана раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
<b>«не зачтено»</b>	выставляется, если не раскрыто основное содержание плана; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Зачет по теме: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО**

**Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности с применением мультимедийных программ**

Тема « \_\_\_\_\_ »

Цель:

Возрастная группа:

Форма организации:

Средства:

- Наглядные:

- Мультимедийные:

- Музыкальные:

Предварительная работа:

<b>Задачи:</b>				<b>Задачи для детей с особыми образовательными потребностями:</b>	
<b>Этапы НОД</b>	<b>Содержание</b>	<b>ЭОР (мультимедийные программы)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>

**Критерии, используемые при оценивании письменной работы:**

<b>«зачтено»</b>	выставляется, если все пункты плана раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее
------------------	---



	изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
«не зачтено»	выставляется, если не раскрыто основное содержание плана; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Зачет по теме: Теоретические и методические основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста**

**Задание: Письменная работа по теме «Познавательная деятельность дошкольников»**

1. Структурные компоненты познавательной деятельности дошкольников.
2. Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности.
3. Формы организации познавательной деятельности в детском саду.
4. Эффективные приемы развития познавательной активности дошкольников.
5. Показатели и признаки познавательной активности дошкольников.
6. Внешние проявления познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Основные условия развития познавательной активности дошкольников.
7. Перспективные тенденции, формирования познавательной активности дошкольников.

**Критерии, используемые при оценивании письменной работы:**

«зачтено»	выставляется, если все пункты плана раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
«не зачтено»	выставляется, если не раскрыто основное содержание плана; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Зачет по теме: Теоретические и методические основы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста**

**Задание: Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Проблемы развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Актуальные задачи развития творчества детей в образовательном пространстве ДООУ.
3. Образовательное творческое событие как форма организации познавательно-эстетической и художественно-творческой деятельности ребенка.
4. Особенности создания условий развития творческой деятельности детей в разных возрастных группах.
5. Пути становления творческого потенциала личности.
6. Наблюдательность как основа развития творческого воображения.
7. Роль и место игры в развитии творческой деятельности дошкольников.

**Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов)**



1. Система профилактики и укрепления здоровья детей на основе современных здоровьесберегающих технологий.
2. Социальное партнерство с семьей в работе по укреплению здоровья детей.
3. Использование ресурсов ИКТ для совершенствования образовательного процесса в ДОО.
4. Использование ресурсов ИКТ в социальном партнерстве с семьей.
5. Социальное партнерство с семьей как ресурс совершенствования образовательного процесса в ДОО.
6. Организация взаимодействия с семьей в клубной деятельности.
7. Взаимодействие с семьей и внешними социальными партнерами как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.
8. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
9. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
10. Детское экспериментирование в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.
11. Развитие познавательной активности дошкольника средствами экспериментальной и исследовательской деятельности.
12. Развитие познавательной активности дошкольника средствами проектной деятельности.
13. Педагогический потенциал мини-музея в развитии детей дошкольного возраста.
14. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор социального развития дошкольников.
15. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор познавательного развития дошкольников.
16. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор художественно-эстетического развития дошкольников.
17. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор физического развития дошкольников.
18. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор индивидуализации образования дошкольников.
19. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор речевого развития дошкольников.
20. Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития самостоятельной деятельности дошкольников.
21. Развивающая предметно-пространственная среда как условие развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
22. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода.
23. Сюжетно-ролевая игра как средство успешной социализации детей дошкольного возраста.
24. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
25. Создание условий в ДОО для формирования основ безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
26. Ознакомление детей с социальным миром через знакомство с профессиями родителей.
27. Создание условий для формирования сенсорного опыта детей раннего возраста.
28. Использование фольклора в развитии детей раннего возраста.
29. Организация адаптационного периода в группах раннего возраста.



30. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для развития мелкой моторики дошкольников.
31. Знакомство с природой родного края как фактор социального развития детей дошкольного возраста
32. Декоративно-прикладное искусство как фактор этнокультурного развития дошкольников.
33. Знакомство с историей родного края как фактор социального развития детей дошкольного возраста.
34. Народные подвижные игры как средство этнокультурного развития дошкольников.
35. Ознакомление с народными традициями и обычаями как средство этнокультурного развития дошкольников.

#### **Порядок оценивания ВКР:**

1. ВКР оценивается по четырёхбалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.
2. ВКР, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГАК.
3. ВКР оценивается членами ГАК на основании доклада слушателя и выступления рецензента.
4. «Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет проектно-исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите слушатель показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, вносит обоснованные предложения по улучшению образовательной деятельности, свободно ориентируется в содержании темы проектной работы, свободно оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал (медиа-презентация), легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
5. «Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет проектно-исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите слушатель показывает знания вопросов темы, оперирует данными проектной работы, вносит предложения по улучшению деятельности, ориентируется в содержании темы, во время доклада использует наглядный материал (медиа-презентация), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
6. «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет проектно-исследовательский характер. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите педагог проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
7. «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит проектно-исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьёзные критические замечания.



**СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Прохорова Татьяна Вячеславовна,  
зав. кафедрой дошкольного и начального образования**

