**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Паспорт программы дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**1.1Актуальность программы**

Особое значение в образовательной системе придается дошкольному воспитанию и образованию. Именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты формирования личности ребенка. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют использования современных технологий.

Многочисленные психологические исследования (Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Э.Эриксон) доказывают, что ребенок наиболее активен в нескольких видах деятельности, идущих от взрослого – игровой, продуктивной,познавательно-исследовательской и коммуникативной. Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида деятельности приводит к существенному ущербу в становлении инициативности, самостоятельности и творческих начал. Это значит, что образовательные технологии в детском саду должны предусматривать включение всех этих видов деятельности. Одной из таких технологий является ЛЕГО-конструирование.

Это одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причем этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки ребенка.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с ЛЕГО-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового – так реализуется познавательно-исследовательская деятельность.

С помощью ЛЕГО-конструкторов трудные учебные задачи можно решить посредством игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ней справиться.

Использование этих конструкторов позволяет создавать обилие игровых ситуаций, которые способствуют занимательности игрового материала, помогают перерасти игре в увлекательное, интересное, развивающее занятие или путешествие, которое дает возможность дошкольнику проявить свои творческие способности, доставляя тем самым истинное удовольствие.

ЛЕГО–конструирование объединяя в себе элементы игры с экспериментированием, не только развивает конструкторские способности и техническое мышление, но и способствует формированию навыков общения, выводит общение со сверстниками и взрослым на новый уровень.

Таким образом, можно говорить о том, что технологии ЛЕГО-конструирования – достаточно универсальный инструмент для развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности, который должен активно использоваться педагогическими работниками ДОО в воспитательно-образовательной работе.

**1.2** Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО)

**1.3 Цель реализации программы**

-Повысить компетентность педагогов в вопросах практического применения ЛЕГО-технологий для организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

- Сформировать практические умения педагогов ДОУ планировать и организовывать основные виды деятельности дошкольников с использованием ЛЕГО-технологий.

**1.4 Требования к обучающимся**

К прослушиванию курса допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего профессионального, стаж работы в дошкольных образовательных организациях не менее 3-х месяцев.

**1.5 Продолжительность программы** обучения –36 часов (1 неделя). Режим занятий – 6 часов в день.

**1.6 Форма обучения:** с отрывом от работы

**1.7 Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения программы слушатель должен**

 **знать:**

- значение конструирования для развития личности детей дошкольного возраста

- своеобразие конструктивно–игровой деятельности детей дошкольного возраста;

- виды ЛЕГО-конструкторов и особенности их использования для организации игровой, конструктивной и учебной деятельности дошкольников.

**уметь:**

**-** планировать совместнуюсо взрослым конструктивно-игровую деятельность с использованием разных видов конструкторов ЛЕГО вне занятий;

- использовать технологии ЛЕГО-конструирования в образовательной деятельности;

-организовывать виды деятельности, в частности строительные игры и конструирование из деталей конструкторов ЛЕГО в совместной деятельности и создавать возможности развития свободной игры детей в том числе обеспечения игрового пространства.

**владеть:**

-умением применять в профессиональной деятельности методические разработки по использованию ЛЕГО-конструирования различных видах деятельности детей дошкольного возраста.

**II Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Всего,****час** | **В том числе, час.** |
| **Лекции** | **Практи-ческая работа** | **Самос-тоятельная работа** |
| 1 | Детское конструирование как один из видов деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Лего-конструирование как новая педагогическая технология в дошкольном образовании | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Методические особенности организации конструирования из деталей конструктора Лего. | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | Методические особенности организации конструктивно-игровой деятельности с использованием конструктора Лего*.* | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | Использование Лего-конструирования в организованной образовательной деятельности по различным образовательным областям.  | 8 |  | 4 | 4 |
| 6 | Итоговая аттестацияПрезентация консультации для воспитателей | 4 |  | 4 |  |
|  | Итого | 36 | 10 | 16 | 10 |