МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«САРАПУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОнаучно-методическим советомПротокол №\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮРуководитель БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р. Сюткина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы**

Сарапул, 2019

**1. Раздел «Общая характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы:**

повышение профессионального уровня педагогов через формирование и совершенствование информационной компетентности педагогов в области создания и использования интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

1) сформировать систему знаний об интерактивных электронных образовательных ресурсах, как элементе информационного пространства школы;

2) сформировать систему знаний о программного обеспечении и сервисах для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов;

3) сформировать систему навыков созданию интерактивных электронных образовательных ресурсов для достижения различных образовательных целей, а также их применению на уроках различных типов;

4) сформировать готовность к применению интерактивных электронных образовательных ресурсов в процессе педагогической деятельности, в том числе для повышения мотивации обучающихся.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

* требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
* возможные компоненты информационного пространства в школе;
* виды интерактивных электронных образовательных ресурсов и принципы их классификации;
* возможности использования интерактивных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
* принципы разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов;
* требования к разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

* осуществлять рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационное пространство школы и анализ его возможностей;
* осуществлять обоснованный выбор и использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
* разрабатывать простые интерактивные электронные образовательные ресурсы с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов ИКТ;
* организовывать деятельность учащихся в условиях современном информационном пространстве школы.

В результате освоения программы слушатель должен **владеть**:

* навыками создания интерактивных электронных образовательных ресурсов.

**1.3. Область применения программы:**

Программа предназначена для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернет.

**1.4. Формы обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

**1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения:**

удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа

**2. Раздел «Содержание программы»**

**2.1. Учебно-тематический план курса повышения квалификации**

«Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы»

Объем часов: 72

Режим занятий: 12 часов в неделю (продолжительность 6 недель).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, модулей, тем** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы контроля** |
| Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | Контроль |
| Модуль 1. Информационное пространство школы  | 13 | 5 | 3 | 3 | 2 | Тест |
| Модуль 2. Интерактивные электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | Тест |
| Модуль 3. Технологии создания интерактивных образовательных ресурсов | 42 | 5 | 26 | 6 | 5 | Зачётная работа |
| **Итоговая аттестация** | 2 |  |  |  | 2 | Зачёт |
| **Итого** | 72 | 15 | 33 | 12 | 12 |  |

**2.2. Рабочая программа**

|  |
| --- |
| **«Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы»** |
| **№ п.п., тема** | **Виды учебных занятий, учебных работ/объем часов** | **Содержание** |
| Модуль 1. Информационное пространство школы  | Лекция, 5 часов | Информационное пространство школы как условие реализации основной образовательной программы. Единая информационное образовательное пространство и информационное образовательное пространство школы. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в информационном образовательном пространстве. Электронное обучение в информационном образовательном пространстве. Взаимодействие педагогов в условиях современного открытого информационного образовательного пространства. |
| Практическая работа, 3 часа | Составить глоссарий терминов на тему «Информационное образовательное пространство»Создание визитной карточки сетевого методического объединения, профессиональных социальных сетей (Онлайн-презентация) |
| Самостоятельная работа, 3 часов | Работа с различными источниками информации по теме модуля. Подготовка к практическому занятию и тестовой работе. |
| Модуль 2. Интерактивные электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности | Лекция, 5 часов | Понятие «электронные образовательные ресурсы». Виды электронных образовательных ресурсов. Классификация ЭОР по методическому назначению. Типология ЭОР в соответствии с новыми видами учебной деятельности. Требования к использованию электронных образовательных ресурсов. Электронные библиотеки, электронные коллекции. Значение электронных образовательных ресурсов для системы образования. Дистанционные образовательные ресурсы. Обзор возможностей применения в учебном процессе.  |
| Практическая работа, 4 часа | Заполнение онлайн-плаката «Веб-платформы и облачные сервисы для разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов» (Linoit)Создание кластера «Использование дистанционных технологий взаимодействия с родителями» |
| Самостоятельная работа, 3 часов | Работа с различными источниками информации по теме модуля. Подготовка к практическому занятию и тестовой работе. |
| Модуль 3. Технологии создания интерактивных образовательных ресурсов | Лекция, 5 часов | Технологии создания интерактивных заданий. Технология создания интерактивного мультимедийного плаката. Технология создания дидактической игры. Технология создания веб-квеста. Технология создания интерактивных презентаций. Мобильные приложения в образовательном процессе. Дополненная реальность: мобильные технологии будущего. Технология создания ресурсов для интерактивной доски. Технология создания электронного портфолио.Знакомство с элементами и ресурсами CДО MOODLE. Создание фрагмента электронного дистанционного курса в CДО MOODLE. |
| Практическая работа, 26 часов | Разработка интерактивных электронных образовательных ресурсов. |
| Самостоятельная работа, 6 часов | Работа с различными источниками информации по теме модуля. Подготовка к практическому занятию и зачетной работе. |

**3. Раздел «Организационно-педагогические условия**

**реализации программы»**

**3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Вдовина И.А. Образовательные возможности электронных образовательных ресурсов, сервисов и технологий для организации учебной деятельности. [Электронный ресурс]. // Вестник Института образования человека. - №1, 2019. – 11 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40389911>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г.М.Киселев, Р.В.Бочакова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216#none>

3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «ФОРУМ»: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. – (Высшее образование). Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=487293&spec=1

4. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс. Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info

Интернет порталы:

1. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

2. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://eor.it.ru> – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности

4. http://edu.of.ru/zaoch/ - Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками

5. http://edu.of.ru/profil/default.asp - Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения

**3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы дополнительного профессионального образования «Возможности развития информационного пространства в школе: интерактивные электронные образовательные ресурсы» предполагает наличие мультимедийной аудитории, оснащенной проектором, ноутбуки (компьютеры) по количеству слушателей. Презентации по каждому модулю.

**4. Раздел «Контроль и оценка результатов освоения программы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(компетенции, знания, навыки, умения)** | **Показатели (критерии) оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Знания*** требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
* возможные компоненты информационного пространства в школе;
* виды интерактивных электронных образовательных ресурсов и принципы их классификации;
* возможности использования интерактивных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
* принципы разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов;
* требования к разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов
 | - принимает участие в беседах по теме;- правильно отвечает на поставленные вопросы;- предлагает свои варианты решения проблем по рассматриваемой тематике. | Оценка по результатам выполненных практических работ.Оценка по результатам выполненной зачётной работы.Оценка по результатам тестирования. |
| **Умения*** осуществлять рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационное пространство школы и анализ его возможностей;
* осуществлять обоснованный выбор и использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
* разрабатывать простые интерактивные электронные образовательные ресурсы с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов ИКТ;
* организовывать деятельность учащихся в условиях современном информационном пространстве школы
 | - принимает участие в работе микрогруппы;- собирает информацию по заданной тематике;- правильно определяет цели и задачи применения интерактивного электронного образовательного ресурса;- правильно отбирает содержание материала для создания интерактивного электронного образовательного ресурса и его форму;- использует интерактивные электронные образовательные ресурсы в учебном процессе. | Оценка по результатам выполненных практических работ.Оценка по результатам выполненной зачётной работы.Оценка по результатам тестирования |
| **Владение*** навыками создания интерактивных электронных образовательных ресурсов.
 | - разрабатывает интерактивные электронные образовательные ресурсы | Оценка по результатам выполненных практических работ.  |

**Разработчики программы:**

Ахтанаева Л.А., преподаватель естественно – научных дисциплин БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж», заместитель директора по УР.

Чубова А.С., учитель информатики МБОУ Шевыряловская ООШ, руководитель РМО учителей информатики Сарапульского района.