**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

**1.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр группы | Сроки реализации программы | Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу |
| 1 |  | 1 неделя | Сюткина И.Р. |

**1.2 Актуальность программы**

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Н.А. Короткова и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Данная программа курсов повышения квалификации будет способствовать овладению воспитателями инновационными подходами к технологии организации развивающей предметно-пространственной среды, способности анализировать, создавать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**1.3 Категория обучающихся**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей, родителей, осуществляющих образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях.

**1.4 Цель реализации программы**

Получение и развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для овладения воспитателями способностей анализировать, корректировать, создавать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Формировать способности к освоению понятий развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Содействовать освоению слушателями принципов конструирования пространства образовательной среды в ДОО.

Формирование способности к коррекции развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

**1.5 Требования к обучающимся**

**1.5.1 Требования к уровню образования**

Среднее профессиональное педагогическое образование, высшее профессиональное педагогическое образование.

**1.5.2 Требования к опыту работы**

Стаж работы в должности воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации не менее 3 месяцев.

**1.6 Объем в часах** (для слушателей): всего 36 часов.

**1.7 Форма обучения:** с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

**1.8 Планируемые результаты обучения**

 В результате освоения программы *слушатель будет знать:*

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;

- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования;

- варианты структурирования пространственных помещений в ДОО;

- требования по использованию информационно-образовательных ресурсов в ДОО и семье, предназначенных для детей дошкольного возраста.

 *Слушатель будет уметь:*

- анализировать развивающую предметно-пространственную среду на соответствие принципам ФГОС ДО;

- создавать в группе ДОО развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- вносить в жизнь дошкольника культурные практики – основные виды деятельности дошкольника.

 *Слушатель овладеет навыками:*

- создания и коррекции развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- оформления и оборудования центров детской активности;

- привлечения родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования;

- использования информационно-образовательных ресурсов, предназначенных для детей дошкольного возраста.

**II. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего, час** | **В том числе, час** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практи-ческая работа** | **Самостоя-тельная работа** |
| 1 | Теоретические представления о роли развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Принципы организации предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | 4 | 2 |  | 2 | Контроль выполнения практического задания  |
| 3 | Развивающая предметно-пространственная среда как составная часть образовательной среды в ДОО | 4 | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 4 | Особенности структурирования пространства помещений ДОО | 4 | 2 |  | 2 | Контроль выполнения практического задания |
| 5 | Использование функциональных модулей в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 8 | 2 | 2 | 4 | Подготовка презентации проекта |
| 6 | Использование информационно-образовательных ресурсов, предназначенных для детей дошкольного возраста  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Значение развивающей предметно-пространственной среды в развитии самостоятельной деятельности детей (стажировка в МБДОУ детский сад село Шевырялово общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей) | 8 | 4 | 4 |  | Рефлексивный анализ |
| 8 | Международный опыт организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО | 2 | 1 |  | 1 | Собеседование |
|  | Итого: | 36 | 15 | 12 | 9 |  |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  | Презентация проекта |