Министерство образования и науки УР

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Сарапульский педагогический колледж»

Инновационный ресурсный центр дошкольного образования

Удмуртской Республики

Утверждена

на заседании ЦКС «Дошкольное образование»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_

##### Председатель ЦКС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись инициалы, фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рассмотрена

на заседании методического совета

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО**

Сарапул 2017

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих нормативно-правовых, международных и федеральных документов: Конвенция о правах ребенка (20.11.1989), Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.), Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

Нормативная база ФГОС детей с ОВЗ: [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf); Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»; Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»; Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440 07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Рособрнадзора от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций. Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»; Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07«Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг».

Организация-разработчик: БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»

Разработчики:

*Тарасова Н.В., преподаватель БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»*

Правообладатель программы:

БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»

**I.Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

**1.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр группы | Сроки реализации программы | Фамилия Имя Отчество преподавателей, реализующих программу |
| **1** |  | 2 недели |  |

**1.2. Актуальность программы**

Реализация ФГОС стандарта воспитателяпредусматривает перечень требований, определяющих квалификацию воспитателя необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляемые к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, к опыту работы в области инклюзивного образования.

**1.3.Категория обучающихся**

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений, реализующих обучение и воспитание детей дошкольного возраста в группах коррекционной направленности, а так же осуществление психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья*.*

**1.4. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является практическая подготовка слушателей дошкольного образования (воспитатели, музыкальные работники, руководители физического воспитания и других специалистов) к организации детей с ограниченными возможностями здоровья совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

Задачи реализации программы:

* Повысить компетентность педагогов в вопросе:

- нормативно – правового обеспечения инклюзивного образования;

- основах инклюзивного образования.

* Сформировать способность к осуществлению:
* построения занятий, к разработке ИОП и ИОМ
* использованию специфических методов обучения по предметным областям;
* вовлечение родителей в совместную деятельность, помощь родителям в коррекционной работе.
* Изменить качество воспитательных усилий в вопросах инклюзивного образования у родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов обучения и воспитания.

**1.5.Требования к обучающимся**

**1.5.1.** Требование к уровню образования

Среднее профессиональное педагогическое образование, высшее профессиональное педагогическое образование.

1.5.2. Требование к опыту работы

Стаж работы в должности воспитателя, старшего воспитателя или инструктора по физической культуре, музыкального работника, педагога - Изо деятельности, в дошкольной образовательной организации не менее 3 месяцев.

* 1. **Объем** **в часах** (для слушателей): всего 72 часа, из них аудиторных - 51час.
  2. **Форма** **обучения:** с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы.
  3. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы:

*Слушатель будет знать:*

* нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО;
* особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
* технологии инклюзивного образования;

*Слушатель будет уметь:*

* выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей;
* использовать инновационные технологии в организации образовательного процесса.

*Слушатель овладеет:*

* технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса;
* технологией адаптации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных программ развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;
* организацией развивающей предметно-пространственной среды.

Данная программа предполагает через практические занятия отработку профессиональных компетенций по работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями, взаимодействию с другими специалистами ДОО.

# **II. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование /модуля** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 |
| 1 | Модуль1  Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования | 6 ч. | 2ч. | 2ч. | 2ч. | Тест |
| 1.1. | Социокультурные основы становления инклюзивного развития, его подходы и перспективы | 2ч. | 1ч |  | 1ч |  |
| 1.2. | Нормативно – правовое обеспечение детей с ОВЗ | 2ч | 1ч. |  | 1ч |  |
| 1.3. | Стандарт воспитателя как составляющая обучения и воспитания детей с ОВЗ | 1ч. |  | 1ч |  |  |
| 1.4. | Построение образовательного маршрута | 1ч |  | 1ч. |  |  |
| 2 | Модуль2  Основы инклюзивного образования | 24ч. | 6ч. | 10ч. | 8ч | Выполнение зачетного задания |
| 2.1. | Особенности дошкольного возраста с детьми ОВЗ | 3ч. | 1ч. |  | 2ч. |  |
| 2.2. | Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ в процессе обучения и воспитания | 11ч. | 5ч. | 6ч. | 3ч. |  |
| 2.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ | 7ч. |  | 4ч. | 3ч. |  |
| **3** | Модуль 3  Технологии инклюзивного образования | 28ч. | 4ч. | 18ч. | 6ч. | Выполнение зачетного задания |
| 3.1. | Изучение и построение занятий с учетом инклюзивного образования в ДОО:  - Инструктор физ. воспитания  - музыкальный работник  - коррекционная ритмика  - педагог- ИЗО деятельности | 16ч. | 4ч. | 8ч. | 4ч |  |
| 3.2. | Использование специфических методов для детей по предметным областям | 4ч. |  | 4ч. |  |  |
| 3.3. | Социальная адаптация  - сенсорная адаптация  - театрализованная деятельность | 8ч. |  | 6ч. | 2ч. |  |
| **4** | Модуль 4 Методическое обеспечение организации инклюзивного образования | 14ч. | 2ч. | 5ч. | 7ч. | Выполнение зачетного задания |
| 4.1. | Структура и содержание ИОП, ИОМ | 4ч. | 2ч. |  | 2ч. |  |
| 4.2. | Разработка ИОП, ИОМ | 4ч. |  | 2ч. | 2ч |  |
| 4.3. | Педагогическая помощь семье воспитывающей ребенка с ОВЗ | 6ч. |  | 3ч | 3ч. |  |
|  | Итого: | 72ч. | 14ч. | 37ч. | 21ч. |  |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  | оценка |

**Ш. Учебная программа**

**3.1. Содержание программа**

**Модуль 1. Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования (лекции - 2 ч., практ. -2ч., самост. работы 2ч.)**

Модуль включает в себя изучение четырех тем: социокультурные основы становления инклюзивного развития, его подходы и перспективы; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО; стандарт воспитателя как составляющая обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; построение образовательного процесса.

**Практические занятия:** это изучение стандарта воспитателя. Психолого - педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка в зависимости о нарушения в образовательной процессе, основные принципы и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Психолого - педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Основные направления деятельности | Задачи | Формы работы |
| 1 | Старший воспитатель |  |  |  |
| 2 | Воспитатель |  |  |  |
| 3 | Учитель - дефектолог |  |  |  |
| 4 | Учитель - логопед |  |  |  |
| 5 | Педагог-психолог |  |  |  |
| 6 | Тьютер |  |  |  |
| 7 | Инструктор ЛФК и инструктор по физической культуре |  |  |  |
| 8 | Музыкальный рукововодитель |  |  |  |

**Форма контроля**: тестовые задания

**Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования (лекции - 6 ч., практ. – 10ч., самостоятельная работа – 8 ч.)**

Модуль включает изучение и учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ в процессе обучения и воспитания. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста), психологические законы периодизации и кризисов развития.

**Практические заняти**е: заполнение таблицы с учетом специфических особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: *Создайте "портрет "особого" ребенка*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| интеллект | Движения  /моторика | другие  нарушения | социальная адаптация | виды деятельности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, создание дидактических материалов.

**Форма контроля**: выполнение зачетного задания (создание «портрета» особого ребенка, создание дидактических материалов).

**Модуль 3. Технологии инклюзивного образования (лекции – 4ч., практ. – 18ч., самот. работа -6ч.)**

Изучение и построение занятий с учетом инклюзивного образования в ДОО: инструктор физического воспитания, музыкальный работник, инструктор по коррекционной ритмике, педагог ИЗО деятельности. Использование специфических методов из опыта работы дефектолога, логопеда, психолога по предметным областям для специалистов образовательных учреждений. Социальная адаптация детей.

**Практические занятия**: работа в группе по разработке занятий с учетом особенностей детей по предметным областям.

**Форма контроля**: выполнение зачетного задания (разработка фрагмента занятия)

**Модуль 4. Методическое обеспечение организации инклюзивного образования (лекция – 2ч, практ. – 5ч., самост. работа -3ч.)**

Структура и содержание ИОП, ИОМ. Педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Практические занятия:** составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

Зад.1.1. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми (в соответствии с возрастом4-5 лет; 5-7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возраст | Формы коррекционной работы | 1 половина дня | 2 половина дня |
| 4-5 лет | Подгрупповые занятия с логопедам/ дефектологом / педагогом-психологом | 4 раза в неделю | Индивидуальная работа воспитателя с ребенком по заданию специалистов. Коррекционная работа в процессе игровой деятельности, совместной деятельности ( по заданию специалистов) |
| Индивидуальная работа с логопедам/ дефектологом / педагогом-психологом | Ежедневно |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Зад.1. 2. Расписание коррекционо - развивающих занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| Занятие с логопедом |  |  |  |  |  |
| Занятие с психологом |  |  |  |  |  |
| Занятие с дефектологом |  |  |  |  |  |
| Занятие с  методистом  ЛФК |  |  |  |  |  |

С программой ознакомлен(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

Логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО подпись

Инструктор - физкультуры

(методист ЛФК)??? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) подпись

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. Педагогическое помощь семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Составить индивидуальную консультацию для родителей* | консультирование, обучение матери эффективным приемам взаимодействия с ребенком |  |
| *Составить план группового мероприятия* | лекции, семинары, проведение  праздников с детьми, круглые столы и др. |  |

**Форма контроля**: Выполнение зачетного задания - разработка фрагмента ИОП (ИОМ); --разработка фрагмента индивидуального или группового мероприятия совместно с родителями.

**2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы дополнительного профессионального образования предполагает наличия кабинета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методических материалов;
* наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система. Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе по данной программе: Microsoft Power Point, Microsoft Word.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Место проведения занятий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечение |
| 1 | Аудитория | Лекция, практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. |
| 2 | Д/c | Практические занятия |  |

**3. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Рекомендуемая основная литература:**

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным паалечом. М., 1989

2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С. А. Морозова. - М., 1998

3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. -М.: Просвещение. -1995. -527с.

4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

5. Екжанова Е. АА. Стребелева Е. А. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" - М.; Просвещение, 2011г. -270с.

6. Екжанова Е. АА. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к программы "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" - М.; Просвещение, 2011г. -170с.

7. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В.. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с

8.Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

9. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147с.

10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил

11. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2014. - 97 с.

12. Левченко И. Ю. , Приходько О. Г. Технологии обучени и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие . -М Академия, 2001. -192с.

13. ЛитвакА. Г. Тифлопсихология. Учеб. пособие. М. : Просвещение, 1985 [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/view/litvak-ag-tiflopsihologiya\_00a72278ef5.html

14. Малофеев Н. Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXIвеке. Учебное пособие ГНУ"Институт коррекционной педагогики", 2007. -145с.

15. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-проактическое пособие для психологов, педагогв, родителей - СПб.: Речь, 2003г.

16. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.

17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. —92 с.

18. Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с.

19. Создание и апробация модели психолого\_педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. —М.: МГППУ, 2012. —156 с.

20. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. —М.: МГППУ, 2012. —56 с.

21. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. —М.: МГППУ, 2012. —64 с

22. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» : (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/.

23. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175495/.

24. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175316/.

25. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] :приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_153650/.

26. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М.: АРКТИ, 2005 (Библ. психолога-практика).

27. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000 (Библ. психолога-практика).

28. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред . С. В. Алехина // Под ред. Е. В. Самсоновой. М. 2012г.- 56с.

29. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред . С. В. Алехина // Под ред. Е. В. Самсоновой. - М. 2012г - 56с.

30. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред . С. В. Алехина // Под ред. Е. В. Самсоновой. - М. 2012г - 64с.

31. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред . С. В. Алехина // Под ред. Е. В. Самсоновой. - М. 2012г - 56с.

32. Специальная дошкольная педагогика [Электорнный ресурс] : учебник в электронном формате / под ред. Е. А. Стребелевой . -Электрон. текстовые дан. - Москва: Издательский центр "Академия" , 2013. - 1 эл. опт.диск (СD-ROM)/

33. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с.

34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 25.04.2016).

**Дополнительная литература:**

1. <http://pedsovet.org/content/view/24927/251/>

2. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574>

3. [Информационно-методический портал по инклюзивному .](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=44&ved=0CCwQFjADOCg&url=http%3A%2F%2Fedu-open.ru%2FDefault.aspx%3Ftabid%3D342&ei=XvtKVdC4KcuqsQHm-IH4Aw&usg=AFQjCNFZ4Qa0raqe77ChpDE5vFmf2bR83Q&bvm=bv.92765956,d.bGg&cad=rjt)(http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342)

4. http://tass.ru/obschestvo/1986816

5. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)

6. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

7. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)

8. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

10. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)

11. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)

12. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

13. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

14. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

15. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)

**4. Контроль и оценка результатов освоения программы**

**(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Предметом оценки освоения программы являются компетенции.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (компетенции: знания, навыки, умения) | Показатели (или критерии) оценивания | Формы и методы контроля и оценивания |
| *Знания*  *-* нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования  - учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ  - технологий инклюзивного образования | - Знания нормативно – правовых актов, регулирующих образование детей с ОВЗ;  - знание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  - знание технологий по предметным областям | тест  заполнение таблицы  разработка конспекта занятия |
| *Умения*  - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей;  - Использования инновационных технологий в организации сотрудничества детского сада и семьи | - разработка модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ для решения образовательных задач;  - разработка проекта ИОМ и ИОП;  - разработка фрагмента совместного мероприятия с родителями | консультация, работа в группах  заполнение таблицы, работа в группах  показ фрагмента совместного мероприятия, работа в группах |
| *Владение*  - Технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;  - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей  - организацией развивающей предметно-пространственной среды. | - разработка конспекта занятий по разным предметным областям;  **-** разработать модель индивидуальной программы, на основе индивидуального образовательного маршрута;  **-** организация материальной развивающей среды | показ фрагмента занятия  разработка фрагмента ИОП (ИОМ)  создание развивающей предметно-игровой среды, с учетом содержательной деятельности детей |

Оценка освоения программы предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания. Итоговая оценка по программе выставляется на основании данных оценочной ведомости с указанием видов работ, выполненных слушателем во время курса.

Итоговая аттестация проводится на основании суммированием всех зачетных заданий с выставлением оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели деятельности** | **Оценка (да/нет)** |
| 1. | Тест |  |
| 2.1. | Выполнение зачетного задания (создание «портрета» особого ребенка) |  |
| 2.2. | Создание дидактического материала |  |
| 3. | Выполнение зачетного задания (разработка и показ фрагмента занятия) |  |
| 4. | Разработка фрагмента ИОП (ИОМ) |  |
| 5.1. | Разработка индивидуальной консультации |  |
| 5.2. | Разработка фрагмента совместного мероприятия с родителями |  |
| Итоговая оценка | |  |

35 - 30 баллов, итоговая оценка 5

29 -25 баллов, итоговая оценка 4

24 - 20 баллов, итоговая оценка 3

Оценочная ведомость представлена в приложении №2

**Эксперты**

**Приложение№1**

**КОНРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тема1: Тест**

1. Законодательные ресурсы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

а) международные;

б) федеральные;

в) правительственные,

г) ведомственные и региональные,

д) все ответы верны

2. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

а) 24 сентября 2008г.;

б) 3 мая 2012г.;

в) 18 июля 2002г.;

г) 10 октября 2006 г.

3. Федеральный закон "Об образовании в РФ" вступил в силу в...

а) 2013г.;

б) 2010г.;

в) 2007г.;

г) 2004г.

4. Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования:

а) к знаниям, умениям, навыкам и опыту;

б) к профессиональным компетенциям;

в) к восемнадцати основных навыков и умений;

г) к инклюзивному образованию, поддержке социально уязвимых и талантливых учеников;

д) все ответы верны.

5. Содержание профессионального стандарта педагога включает:

а) обучение;

б) воспитательная работа;

в) развитие;

г) профессиональные компетенции педагога ДО;

д) все ответы верны.

6. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа разрабатываются в соответствии с:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.79),

б) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ст.18),

в) СанПин 2.4.1.3049-13;

г) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

д) Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

е) все ответы верны

7. На обучении по адаптированной программе направляются дети по результатам прохождения:

а) ПМПк

б) ПМПК

в) Бюро МСЭ

г) все ответы верны

8. Контингент детей, относимых к системе специального образования:

а) «дети с наруше­ниями в развитии»;

б) «дети с отклонениями в психофизическом развитии»;

в) «дети с ограниченными возможностями здоровья»;

г) «дети с особыми образовательными потребностями»;

д) все ответы верны

9. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называются...

а) Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;

в) Конвенция реформирования системы специального образования;

г) [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf).

д) все ответы верны

10. Согласно закону "Об образовании в РФ", к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят..

а) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

б) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения;

в) предоставление услуг репетитора;

г) создана универсальная безбарьерная среда

д) все ответы верны

**Приложение №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ**  **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С**  **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО**  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обучающийся (аяся) по программе дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *код и наименование*  освоил(а) программу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в объёме \_\_\_\_\_\_\_\_ час. с "\_\_\_". \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. по "\_\_\_". \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Результаты аттестации по элементам программы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Элементы модуля** | **Форма аттестации** | **Оценка** *(да/нет)* | | Модуль1  Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования | Выполнение тестового задания |  | | Модуль2  Основы инклюзивного образования | Выполнение зачетного задания (создание «портрета» особого ребенка) |  | | Создание развивающей предметно-игровой среды, с учетом содержательной деятельности детей |  | | Модуль 3  Технологии инклюзивного образования | Выполнение зачетного задания (разработка фрагмента занятия) |  | | Модуль 4 Методическое обеспечение организации инклюзивного образования | Разработка фрагмента ИОП (ИОМ) |  | | Разработка индивидуальной консультации |  | | Разработка фрагмента совместного мероприятия с родителями |  | | Итоговая оценка | |  |   35 - 30 баллов, итоговая оценка 5  29 -25 баллов, итоговая оценка 4  24 - 20 баллов, итоговая оценка 3  Дата \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_  Подпись преподавателей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность |