

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторингового исследования
«Готовность педагогов общеобразовательных организаций к использованию цифро-
вых технологий в образовательном процессе»**

Подготовил:
Никитин А.Г., директор центра
методического сопровождения
цифровых технологий в образовании

Ижевск 2022

Аналитическая справка по результатам мониторинговых исследований по готовности педагогов использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

Исследование проходило в период с июня по август 2022 года. В опросе приняло участие 2500 педагогов со всей республики, из которых 70 % это учителя основной и средней школы, 30 % учителя начальных классов.

Результаты опроса показали, что для общения с учениками, родителями и с коллегами учителя используют разнообразные каналы связи утвердительно ответили 72% респондентов. В перечень каналов связи в первую очередь включает электронная почта, мессенджеры и группы в социальных сетях. Еще 13,5 % используют только электронную почту, 10% опрошенных для взаимодействия комбинируют и настраивают различные цифровые решения. Выявились педагоги, которые вообще не используют цифровые каналы связи. Утвердительно на данный вариант ответили 2,7 % опрошенных. Очень низкий процент педагогов, имеющих собственный сайт – 0,8%.

Рис. 1

1. Использование различных цифровых каналов для общения с учениками, родителями учеников и коллегами, например: электронные...ьной организации или различные приложения.
2 500 ответов



В рамках образовательной организации посредством локальной сети взаимодействуют 35% педагогов. 28,3 % респондентов обмениваются идеями с коллегами в профессиональных сообществах, в социальных сетях с педагогами из других организаций 35,2% указали, что иногда происходит обмен материалами с коллегами посредством электронной почты. И только 1,2 % педагогов создают совместные продукты в облачных ресурсах. 5 % крайне редко взаимодействуют с другими педагогами с помощью цифровых технологий.

Рис. 2

2. Использование цифровых технологий для совместной работы с коллегами как внутри собственной образовательной организации, так и за ее пределами.

2 500 ответов



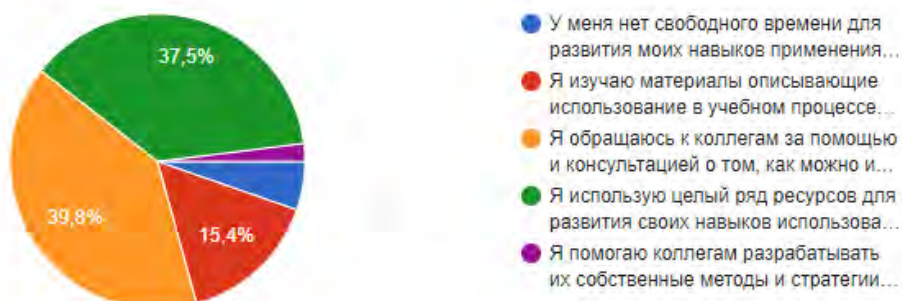
Самообразование. Педагоги используют различные стратегии для формирования и развития навыков применения цифровых технологий в обучении. Так 37,5 % респондентов используют для этого широкий спектр онлайн ресурсов. Еще 39,8% педагогов обращаются за помощью и консультацией к коллегам по использованию цифровых технологий в учебном процессе. Активно помогают коллегам разрабатывать стратегии использования цифровых технологий в учебном процессе - 2%. То есть 80% педагогов мотивированы в использовании цифровых технологий в обучении и активно совершенствуют свои умения. Выявилась довольно большая группа педагогов, которые интересуются применением цифровых инструментов, но не применяют в обучении, их доля составляет 15,4%. И 5,3% заявили, что для развития навыков использования цифровых технологий не имеют свободного времени.

Рис.3

3. Развитие собственных навыков применения цифровых технологий в обучении.

 Копировать

2 500 ответов



Участие педагогов в онлайн тренингах, онлайн обучении. 28,4 % проходили онлайн обучение, но редко от 1 до 2 раз в год. Четверть регулярно принимают участие в различных видах онлайн обучения. Еще 11% еще не имеют опыта в данном аспекте, но готовы к такому взаимодействию. 3,6 % указали, что для них онлайн обучение — это новая область и пока не готовы проходить обучение таким образом. На регулярной основе участвуют в онлайн тренингах 23,4% опрошенных ещё 33% обучались на разных площадках.

Рис. 4

4. Участие в онлайн-тренингах, прохождение онлайн-обучения . Например, онлайн-курсы, вебинары, онлайн-конференции и т.п.

2 500 ответов



Использование интернета для поиска информационно-образовательных ресурсов. Результаты опроса показывают, что педагоги при поиске необходимых ресурсов оценивают их с точки зрения соответствия особенностям обучающихся. Такой подход характерен для 41,8% педагогов. Для 29,2% опрошенных отбор осуществляется через призму критериев: надежность, качество, достоверность, интерактивность. 5% опрошенных выступают экспертами по отбору необходимых ресурсов, а также могут дать совет по стратегии поиска ресурсов.

Рис. 5

5. Использование интернета для поиска информационно-образовательных ресурсов, которые можно применять в учебной работе.

2 500 ответов



Создание учебных материалов с помощью компьютера. Почти половина респондентов отметили, что создают собственные учебные материалы на компьютере в основном это презентации и тесты. Для 25,4% педагогов компьютер – это инструмент создания раздаточного материала, поскольку создаваемые ими материалы в основном распечатываются. Сложные учебные материалы такие как видеоролики, скринкасты, инфографику создают 16,3% респондентов и способны модифицировать под свои задачи. Выявились педагоги – 1%, которые принимают участие в разработке сложных интерактивных учебных материалов. Также есть учителя, кто не создает свои материалы, а активно использует уже готовые, таких учителей – 12,8% от числа опрошенных.

Рис. 6

6. Использование компьютера для создания собственных учебных материалов, в том числе адаптация уже имеющиеся материалов под свои задачи.

2 500 ответов

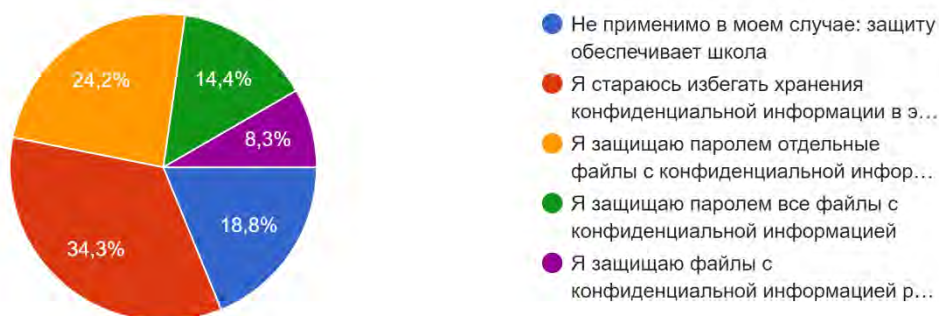


Защита информации в электронном виде. В ходе опроса выяснилось, что только 8,3% респондентов используют для защиты сложные пароли и шифрование. Для 14,4% опрошенных важно защитить всю конфиденциальную информацию паролем. Еще 24,2% защищают

информацию выборочно. 34,3% педагогических работников избегают хранить конфиденциальную информацию в электронном виде. 18,8 % доверяют защите информации образовательной организации.

Рис.7

Защита конфиденциальной информации.
2 500 ответов



Использование цифровых технологий в учебном процессе. Доля учителей, постоянно использующих цифровые технологии в учебном процессе составляет 30,4%. Еще 32,6% педагогов используют часто на нескольких занятиях по одной и той же теме. Редко один два раза в четверть используют цифровые технологии 25,8% учителей. Доля лиц, которые используют цифровые инструменты для внедрения инновационных педагогических стратегий в обучении составляет всего 5,3 %. Примерно столько же не используют цифровые инструменты в обучении.

Рис. 8

8. Использование цифровых технологий в учебном процессе.
2 500 ответов



Контроль учебной деятельности и общения учащихся в совместных интерактивных онлайн средах. Доля учителей, кто регулярно следит за активностью обучающихся в онлайн средах составляет 21,8%, причем, контроль сводиться только к наблюдению. Активно взаимодействуют с обучающимися только 2,8% учителей. Редко контролируют общие онлайн среды 44,1% опрошенных педагогов. Деятельность обучающихся в онлайн средах не контролируют абсолютно 14,6 % учителей. Очень высока доля педагогов, которые не используют совместные онлайн среды, доля таких педагогов составляет 16,7%.

Рис.9

9. Контроль учебной деятельности и общения учащихся в совместных интерактивных онлайн средах.

2 500 ответов

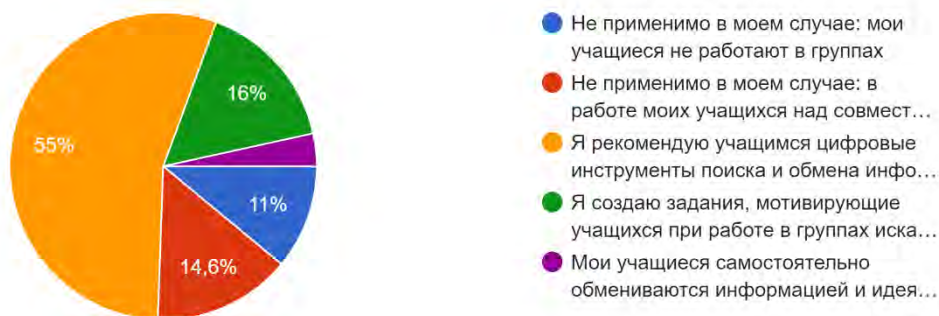


Организации групповой деятельности в онлайн среде. Респонденты, отвечая данный вопрос отметили, что не используют групповую форму работы и таких учителей 11%. Еще 14,6% учителей указали, что не имеют возможности использовать цифровые инструменты для организации групповой деятельности обучающихся. Большая часть опрошенных – 55% отметили, что рекомендуют обучающимся необходимые цифровые инструменты для поиска и обмена информацией, а также инструменты для представления результатов групповой работы. 16% учителей создают специальные мотивирующие задания для обучающихся при работе в группах для поиска информации, создания и представления совместных продуктов.

Рис. 10

10. Когда мои учащиеся выполняют задания в группах, они используют цифровые технологии. Например, работая над общим проектом, обсуждая его.

2 500 ответов

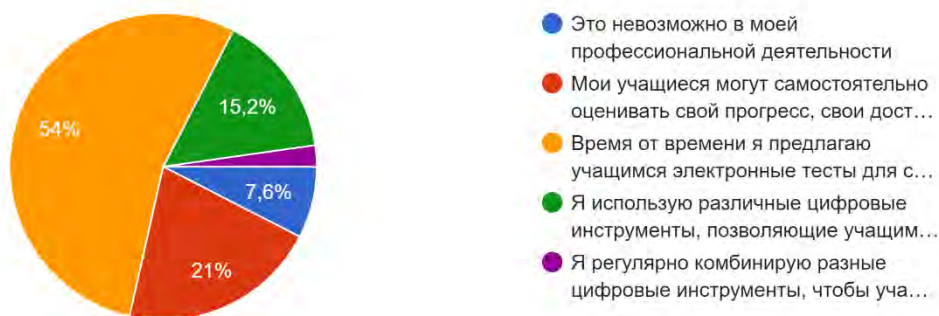


Использование цифровых инструментов для формирующего оценивания. Ответы педагогов показали, что большая часть учителей применяют инструменты эпизодически. Доля таких учителей составляет 54%, причем для оценивания используются в основном тесты. 15,2% учителей отметили, что кроме тестов используют и другие цифровые инструменты. И только 2,2% учителей регулярно используют цифровые инструменты для формирующего оценивания и комбинируют их различные виды. 21% учителей не используют цифровые технологии для самооценки обучающихся.

Рис.11

11. Использование цифровых ресурсов и технологий, которые позволяют учащимся планировать, документировать и контролировать свое обучение самостоятельно.

2 500 ответов



Аналогичная ситуация, если рассмотреть результаты использования цифровых инструментов, по оценке динамики образовательных результатов. Так 50% учителей отмечают, что используют электронный тест для оценки образовательных результатов, но делают это редко. 15% помимо теста используют и другие цифровые инструменты. И 3%

учителей регулярно используют различные цифровые инструменты для оценки образовательных результатов обучающихся.

Рис.12



Использование цифровых инструментов для обратной связи при выполнении обучающимися самостоятельной работы в цифровой среде. Обратную связь на регулярной основе предоставляют 3,4% учителей, используя различные цифровые инструменты. Часто предоставляют обратную связь с использованием цифровых инструментов 11,8% педагогов. Большая часть опрошенных педагогов цифровые инструменты для обратной связи используют редко, что составляет 46,4%. Более 30% педагогов вообще не используют цифровые инструменты для обратной связи.

Рис.13



Оценка создаваемых на компьютере заданий на предмет выявления возможных технических сложностей при их выполнении учащимися. Данные показывают, что 22% не создают заданий, используя цифровые инструменты. Более 50% опрошенных учителей адаптируют или обсуждают создаваемые задания. И 10,8% уверены, что у их учеников нет проблем при использовании цифровых инструментов.

Рис.14

14. Оценка создаваемых на компьютере заданий на предмет выявления возможных технических сложностей при их выполнении учащимися.

2 500 ответов



Использование цифровых технологий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Больше всего учителей, которые дают персональные рекомендации по использованию дополнительных цифровых ресурсов, что составляет 36,7%. Еще 31,2% учитывают индивидуальные потребности и особенности обучающихся. 15,6% предлагает цифровые материалы только тем, кто успешен или не успешен в обучении. И 4,6% максимально стараются адаптировать цифровые инструменты.

Рис. 15

15. Использование цифровых технологий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

2 500 ответов



Использование цифровых инструментов для мотивации обучающихся. Активно используют цифровые технологии для вовлечения обучающихся 2,9% опрошенных учителей. Еще 20% отметили, что часто используют цифровые инструменты для мотивации обучающихся. Большая часть педагогов использует цифровые инструменты данным образом редко, что составляет 56,4%.

Рис. 16

16. Использование цифровых технологий для повышения активности учащихся во время учебных занятий.

2 500 ответов

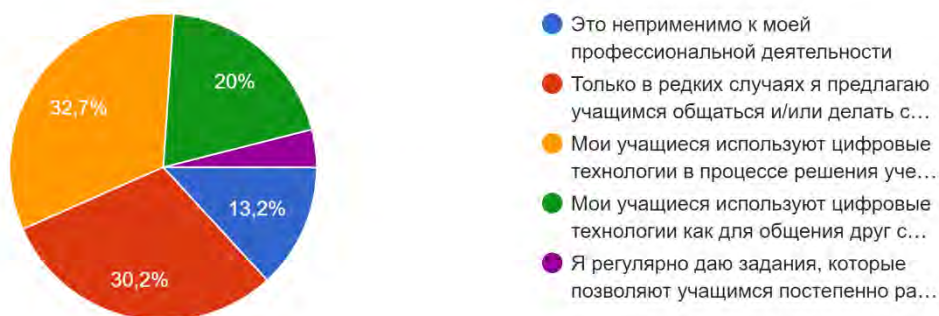


Использование цифровых технологий учащимися для создания совместных продуктов и взаимодействия. Задания для создания совместных продуктов с использованием цифровых инструментов на регулярной основе дают только 4% опрошенных учителей. 30,2% учителей делают это в редких случаях. Большая часть педагогов предлагает задания где использование цифровых инструментов сводится к простому общению между обучающимися, то есть обмен сообщениями. Доля таких учителей составляет 32,7%. Для общения с друг с другом цифровые технологии используют 20% опрошенных.

Рис. 17

17. Задания, которые требуют от учащихся использования цифровых технологий для совместной работы и общения как между собой, так и с внешней аудиторией.

2 500 ответов

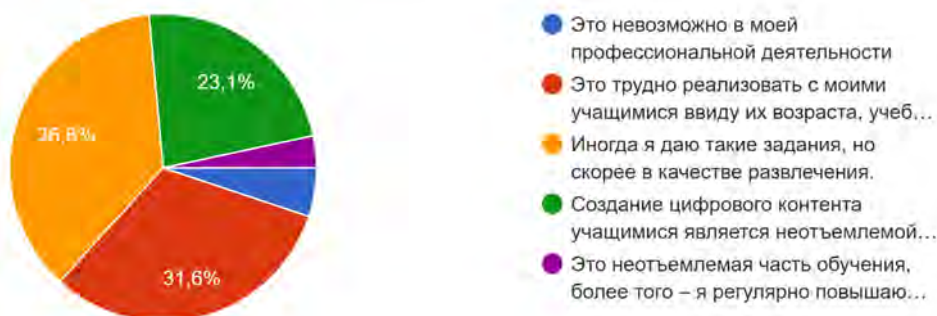


Использование цифровых технологий учащимися для создания контента. Регулярно дают задания для создания собственно контента 23,1% педагогов. Еще 3,4% дают задания с постепенным усложнением. Большая часть педагогов, что составляет 36,8% даёт такие задания редко и в основном в качестве развлечения. 31,6 % респондентов считают, что их ученики не справятся с заданиями по созданию собственного контента, следствии возраста, учебных возможностей и других особенностей.

Рис. 18

18. Предъявление учащимся заданий по созданию цифрового контента. Например, видео- или аудио-сюжетов, фото, презентаций, блогов и пр.

2 500 ответов

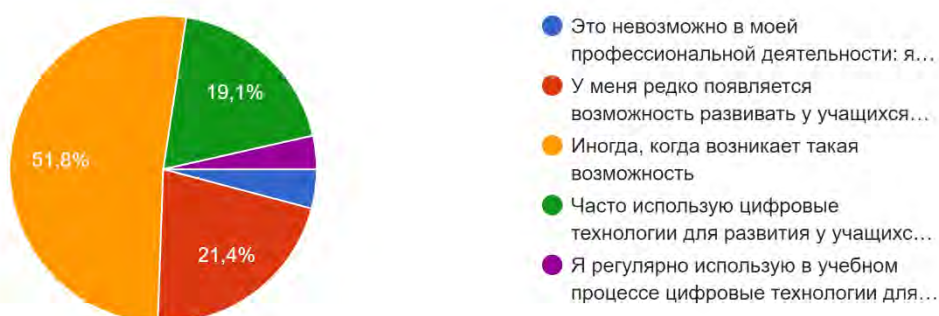


Использование учащимися цифровых технологий для решения учебных задач. Для большинства опрошенных педагогов использование учащимися цифровых технологий для решения учебных задач явление редкое, только когда возникает такая возможность. Доля отметивших данный вариант составляет 51,8 % учителей. Часто используют цифровые технологии для развития навыка решать учебные задачи 19,1% педагогов. Регулярно используют в учебном процессе цифровые технологии для решения учебных задач учащимися 3,5% учителей. Редко используют – 21,4% учителей.

Рис. 19

20. Использование учащимися цифровых технологий для решения учебных задач

2 500 ответов



Результаты опроса показывают, что большая часть учителей обладают высокой цифровой компетентностью. Особенно это касается базовой ИКТ-грамотности, то есть управление персональным компьютером, навигации по файловой системе и работе с офисными приложениями, навигация в сети Интернет. Вместе с тем есть небольшая доля педагогов, которые обладают низкой компетентностью. Доля таких педагогов составляет 2,5%.

Также можно говорить о высокой компетентности педагогов в части использования Интернета как источника информации и область для поиска необходимых материалов. Педагоги понимают, что информация в сети Интернет требует взвешенной оценки. Что касается защиты информации в сети Интернет и на персональном компьютере, то в данном аспекте наблюдается легкомысленное отношение. Особенно в части использования надёжных паролей.

Иное положение если рассматривать применение цифровых инструментов в обучении. Уверено могут использовать цифровые инструменты в обучении, учитывая все их особенности очень небольшая часть педагогов. В зависимости от объекта использования этот показатель колеблется от 2 до 8 %.

Как правило цифровые инструменты используются как средства коммуникации. Очень низкие показатели по использованию цифровых инструментов при создании совместных продуктов как самими педагогами, так и создаваемых заданий для обучающихся требующих создания совместных продуктов. Также для учителей характерно, то что учителя не дают заданий творческого плана для обучающихся с использованием цифровых инструментов. Для мониторинга образовательных результатов цифровые инструменты используют менее 40% учителей, причем, большая часть использует для этого электронный журнал.

Результаты 2022 года показывают, что наблюдается снижение использования цифровых инструментов педагогами. Снижение не значительное от 2 до 5%. Данные изменения можно объяснить отсутствием необходимости, так как период обязательного дистанционного обучения закончился. Также есть тенденция к увеличению доли учителей, кто на регулярной основе использует цифровые технологии в обучении.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование цифровых умений у педагогов, которые пока имеют низкую компетентность в данном вопросе. Специально для данной категории лиц необходимо разработать курсы повышения квалификации (КПК).
2. Разработать КПК по темам использования цифровых инструментов обучения.
3. Разработать методические рекомендации по использованию цифровых инструментов в обучении.
4. Развивать систему наставничества, привлекая опытных педагогов для сопровождения использования цифровых инструментов в обучении.