



**Итоговый отчет
о реализации сетевого
инновационного проекта**

**«Разработка и апробация
дорожной карты введения
компонента «Функциональная
грамотность» в деятельность
образовательной организации»**

30.03.2022



Участники СИП

Из **9** образовательных организаций:

3 сельских, **6** городских

1 школа-интернат

2 ООШ

Особенность СИП

командное участие педагогов школы и представителей школьной администрации

41 человек



Идея СИП

Идея сетевого проекта состояла в апробации и корректировке Дорожной карты, направленной на организацию системной работы по введению компонента ФГ в образовательную деятельность школ с учетом их особенностей, сложившегося опыта работы.





Цель СИП



Организация в процессе сетевого взаимодействия системной, эффективной работы школьных команд-участников СИП по разработке и апробации дорожной карты введения компонента «Функциональная грамотность» в деятельность образовательной организации



Задачи СИП

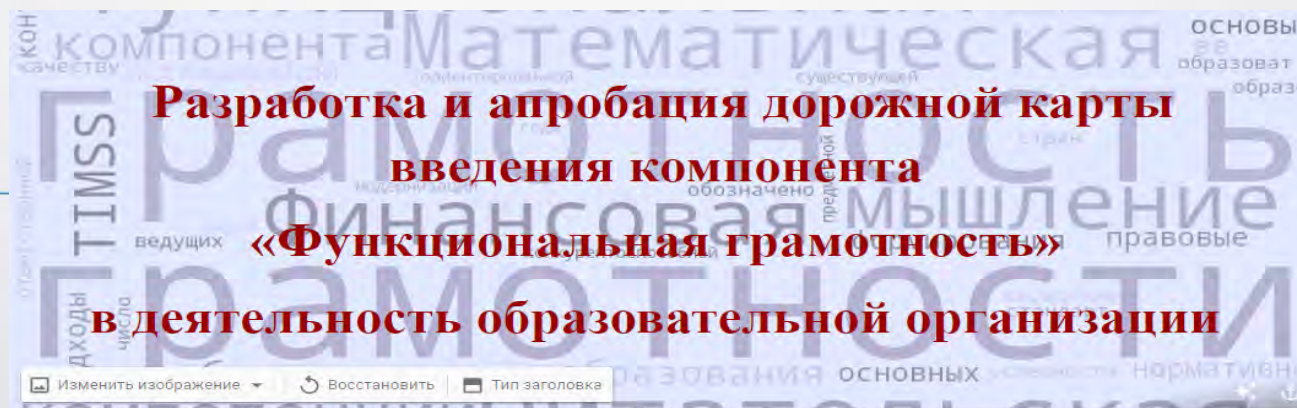
1. Разработать прототип дорожной карты как механизм включения ФГ в образовательную деятельность школы.
2. Разработать и реализовать нормативное, организационно-методическое сопровождение педагогов-участников СИП.
3. Обучить участников СИП через курсы повышения квалификации и семинары вопросам введения ФГ в образовательную деятельность школы.
4. Организовать систему сетевого взаимодействия между образовательными организациями – участниками сетевого проекта.
5. Обобщить полученные результаты как основу для методических рекомендаций школам региона по введению ФГ в деятельность образовательных организаций.

Отчёт о результатах реализации СИП



Качество и результативность реализации СИП

1. КПК «Актуальные вопросы введения ФГ в образовательную деятельность школ», 4 семинара, индивидуальные консультации
2. Страница сайта «СИП «Дорожная карта»



План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки
1.	Создание школьных проектных команд, определение координаторов.	Февраль 2021
2.	Пересмотр содержания рабочих программ на	До 15.04.2021





Этапы работы участников СИП



Содержание 1 этапа работы:

- Анализ РП предметов, курсов
- Разработка заданий, занятий по ФГ
- Взаимоэкспертиза



Затруднения:

1. Разработка заданий, направленных на формирование ФГ
2. Несвоевременное выкладывание материалов
3. Выкладывание материалов на сайте





Этапы работы участников СИП

Содержание 2 этапа работы:

- Выделение предметов для ПА
- Внесение изменений в нормативную документацию школы
- Организация информационно-просветительской работы с родителями
- Использование ресурса внеурочной деятельности для формирования ФГ



Затруднения:

1. Несвоевременное выкладывание материалов
2. Выкладывание материалов на сайте



Итоговый семинар 17.12.2021



**Дорожная карта
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»
по введению компонента функциональной грамотности
в образовательные программы школы**

Функциональная грамотность является одной из обсуждаемых тем на всех уровнях образования. Это способность человека успешно во взаимодействии с внешней средой, адаптироваться и функционировать в ней. Поэтому, функциональная грамотность должна стать системной частью базового образования каждой личности, позволяющего принимать все вызовы, способствовать успешному взаимодействию с окружающим миром, решать задачи различной сложности в жизни и обучении, видеть умения и навыки рефлексии, оценивать свои действия. Актуален вопрос формирования функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ в связи со специфическими индивидуальными особенностями, так как от этого будет зависеть их успешность и социализация в современном мире.

В ГКОУ УР «Школа-интернат №13» обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), у которых недостаточно сформированы речевые умения, они не умеют выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Одним из ресурсов развития речевых умений является процесс овладения навыками так как понимание смысла прочитанного обеспечивает выделение грамматической структуры и необходимость разработки и реализации Дорожной карты по введению компонента функциональной грамотности программы школы для обучающихся с ТНР.

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся с ТНР.

Задачи:



Функциональная грамотность – формируется при участии как школьных, так и внешкольных ресурсов (семьи, культуры, общества).

Функциональная грамотность – это способность человека успешно в отношении с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В основе ее закладываются грамотность как способность личности читать, понимать, осмысливать простые короткие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в обществе социальном, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в современной культурной среде. (Пример: оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному товару и т.д.)

Функциональная грамотность – это способность человека успешно в отношении с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В основе ее закладываются грамотность как способность личности читать, понимать, осмысливать простые короткие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в обществе социальном, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в современной культурной среде. (Пример: оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному товару и т.д.)

**Дорожная карта
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»
по введению компонента функциональной грамотности
в образовательные программы школы**

Функциональная грамотность является одной из обсуждаемых тем на всех уровнях образования. Это способность человека успешно во взаимодействии с внешней средой, адаптироваться и функционировать в ней. Поэтому, функциональная грамотность должна стать системной частью базового образования каждой личности, позволяющего принимать все вызовы, способствовать успешному взаимодействию с окружающим миром, решать задачи различной сложности в жизни и обучении, видеть умения и навыки рефлексии, оценивать свои действия. Актуален вопрос формирования функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ в связи со специфическими индивидуальными особенностями, так как от этого будет зависеть их успешность и социализация в современном мире.

В ГКОУ УР «Школа-интернат №13» обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), у которых недостаточно сформированы речевые умения, они не умеют выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Одним из ресурсов развития речевых умений является процесс овладения навыками так как понимание смысла прочитанного обеспечивает выделение грамматической структуры и необходимость разработки и реализации Дорожной карты по введению компонента функциональной грамотности программы школы для обучающихся с ТНР.

Соответствие предполагаемых результатов полученным



Ожидаемые результаты

Полученные результаты

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, администрации в вопросах введения ФГ в образовательную деятельность школы

1. Все участники СИП прошли КПК, получили удостоверение (48часов)
2. 8 участников из 9 разработали ДК

2. Организационно-методическая обеспеченность планомерного введения компонента ФГ в деятельность образовательных организаций на основе разработанной и апробированной дорожной карты

1. Разработка ДК
2. Разработка нормативной документации (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положение о рабочей программе, внесение изменений в ООП)

3. Реализация продуктивного профессионального взаимодействия педагогов-участников СИП.

1.Своевременность выкладки разрабатываемых материалов проекта
2. Наличие развернутых экспертиз разработок коллег

Наличие позитивной динамики достижений участников СИП



На начало проекта	На окончание проекта
Способность определить понятие «Функциональная грамотность»	Четкое структурирование понятия ФГ и методов её развития; Овладение умением самостоятельной разработки заданий формата ФГ; Способность организовывать оценочные процедуры уровня сформированности ФГ Разработка Дорожной карты
Проведены ознакомительные педсоветы по ФГ	Включение педагогического коллектива и родительской общественности в процесс формирования ФГ; Внесение изменений в нормативную базу школы (ООП, РП предметов, курсов, Положения) Поэтапное введение компонентов ФГ в образовательную деятельность в соответствии с Дорожной картой
Наличие опыта развития читательской грамотности	Получение опыта введения других компонентов ФГ на основе разработанной Дорожной карты (разнообразии презентованных материалов)
Невысокая осведомленность в методических ресурсах по развитию ФГ	Информационная обеспеченность реализации Дорожной карты: уверенный поиск и извлечение необходимых тренировочных и оценочных материалов по ФГ, а также информации о конкурсах, конференциях, вебинарах по ФГ.



Обобщение и распространение полученного управленческого и педагогического опыта.

- Приняли участие в Республиканском конкурсе. «Учимся для жизни»,

2 педагога заняли призовые места

- Презентовали разработанные материалы на межрегиональной НПК «Функциональная грамотность – вызовы времени и опыт» 28.02.2022 (с. Малая Пурга) и на межрегиональной конференции «Функциональная грамотность – образование для будущего» 15.03.2022



Необходимые условия для закрепления положительных результатов реализации



- Актуализация развития ФГ при введении обновлённых ФГОС
- Реализация разработанных Дорожных карт



Условия внедрения результатов реализации проекта в педагогическую практику образовательных организаций.



Дальнейшее участие в конференциях, конкурсах, семинарах с демонстрацией разработок, апробированных Дорожных карт



