

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Удмуртской Республики  
«Институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор \_\_\_\_\_ О.Л. Пономарёва  
приказ № 036/01-03  
от « 02 » февраля 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**Логопедия (работа с обучающимися с нарушениями речи  
и коммуникации)**

Ижевск  
2026

**Разработчик (и) программы:**

Удалова Алена Сергеевна, зав. кафедрой специального образования АОУ ДПО УР  
ИРО.

Программа обсуждена на заседании кафедры специального образования, протокол  
№ 1 от «16» января 2026 г.

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_ /Удалова А.С./

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика программы
  - 1.1. Цель реализации программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Форма обучения
  - 1.5. Срок освоения программы
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Рабочая программа
3. Формы аттестации и оценочные материалы
  - 3.1. Текущая/промежуточная аттестация
  - 3.2. Итоговая аттестация
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы

## Раздел 1. Характеристика программы

Программа составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования, на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н) и Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н).

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

	<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>	<p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми</p>
	<p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи</p>	<p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p>	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p>

	<p>Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p>	<p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>	<p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>

	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>	<p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p>
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p>	<p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p>
	<p>Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических</p>	<p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы</p>	<p>Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p>

	особенностей	и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации	
	Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса	Классификации нарушений речи	Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
	Проведение коррекционно- развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

	Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи	Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот
Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи

	человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей	мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми
	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

### 1.3. Категория слушателей

Настоящая программа адресована лицам, имеющим высшее образование по направлениям: «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

### 1.4. Форма обучения

Настоящая программа предусматривает обучение слушателей по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы: 256 часов.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план (объем программы, часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Введение в логопедическую специальность	8	4	4	0	Опрос
2.	Анатомо-физиологические основы речи	8	4	4	0	Тест
3.	Онтогенез и дизонтогенез речи	8	4	4	0	Тест
4.	Этиология речевых нарушений	8	4	4	0	Тест
5.	Научно-теоретические основы логопедии	8	4	4	0	Тест
6.	Нарушения устной речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание, брадилалия, тахилалия, ИФД, ФФНР, ОНР)	88	20	28	40	Зачет
7.	Нарушения письменной речи	16	4	12	0	Зачет
8.	Системные нарушения речи	16	8	8	0	Тест
9.	Логопедическая диагностика	16	4	12	0	Тест
10.	Логопедическая коррекция	20	4	16	0	Зачет
11.	Логопедическая профилактика	8	4	4	0	Тест
12.	Специфика обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4	0	Тест
13.	Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4	0	Тест
14.	Этика и деонтология логопедической деятельности	8	4	4	0	Тест
15.	Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе общего образования	8	4	4	0	Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	
	Групповая консультация	8	0	8	0	

### 2.2. Рабочая программа

**Тема 1. Введение в логопедическую специальность** (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.).

*Лекция:* Логопедия как специальная педагогическая наука о нарушениях речи. Речь и ее значение. Функции речевой деятельности. Логопедическая теория и практика. Профессия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ", Пономарёва Ольга Леонидовна,  
Ректор

27.03.26 10:03 (MSK)

Сертификат 00CFBBC49BB4FE8772E8804400255E0987

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"